

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития детей
№ 88 «Лесовичок»



Утверждено
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№ 88 «Лесовичок»
Т.А. Мухаметзянова

Введено в действие
приказом заведующего
№ 141 от « 29 » 08 2023 г.

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета
ДОУ
№ 1 от « 29 » 08 2023 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№ 88 «Лесовичок» г. Набережные Челны
на 2023-2024 учебный год



423803 РТ, г. Набережные Челны
ул. Набережная Саначина, д. 16
тел. 8(8552)46-11-53
эл. почта: sadik088@mail.ru

г. Набережные Челны, 2023 г.

Информационная карта ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 88 «Лесовичок»

Дата открытия: **15 января 1988г.**

Адрес: 423803, населенный пункт: город Набережные Челны, улица: Набережная Саначина, дом: 16 (17А/16)

федеральный телефонный код города: 8(8552) телефон: 46-11-53, факс: 46-11-53, e-mail: sadik088@mail.ru

Режим работы: 12 – ти часовой, пятидневная рабочая неделя, режим работы: с 6.00 до 18.00;

Установленный лицензией контрольный норматив по предельному контингенту: 250 детей.

Возраст детей, посещающих ДОУ: от 1 до 7 лет

Количество групп: 11

- младшего возраста – 5 групп
- среднего возраста – 3 группы
- старшего возраста – 2 группы
- подготовительных групп – 2 группа

Кабинеты:

- заведующего,
- старшего воспитателя,
- медицинский блок,
- кабинет татарского языка,
- кабинет педагога-психолога,
- музыкальный зал,
- спортивный зал.

Приоритетное направление: познавательно-речевое развитие, воспитание и оздоровление воспитанников на основе использования инновационных программ и технологий, работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе дошкольного учреждения разработанной на основе ФОП и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (МОН РФ) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В дошкольном образовательном учреждении работают:

- заведующий: Мухаметзянова Лариса Афариновна
- старший воспитатель: Бессмельцева Екатерина Владимировна
- педагог-психолог: Башкирова Юлия Ринатовна
- воспитатель родного языка: Сагандыкова Гульнара Зуфаровна
- инструктор по физической культуре: Шарафутдинова Гузель Анасовна
- музыкальный руководитель: Ефарова Вера Михайловна

Хамидуллина Флера закариевна

- воспитатели

**Анализ деятельности дошкольного учреждения
за 2022-2023 учебный год.
Аналитическая Часть**

Годовой план МАДОУ «Детский сад №88 «Лесовичок» составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.07.2021г.);
- Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан от от 03.03.2012г. № 16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Конституция Российской Федерации (ст. 68);
- Конституция Республики Татарстан; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №88 «Лесовичок».
- Устав МАДОУ «Детский сад №88 «Лесовичок».

Материально-техническая база МАДОУ:

В ДОУ имеются

- Физкультурный зал;

- Кабинет Татарского языка;
- Кабинет педагога-психолога
- Музыкальный зал;
- Медицинский кабинет;
- 13 групповых комнат.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В 2022-2023 учебном году методической темой являлось: «Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий по формированию у детей представлений о здоровом и безопасном образе жизни».

Основная цель: Создание в ДОУ благоприятных психолого- педагогических условий для всестороннего развития ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников посредством реализации инновационных технологий.

Основные направления работы в 2022-2023 учебном году были направлены на решение следующих задач:

1 задача. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, формированию осознанного отношения к своему здоровью, совершенствуя систему физкультурно-оздоровительной работы и обратив особое внимание на работу с детьми с ОВЗ и часто болеющими детьми, используя технологии здоровьесбережения и индивидуальные дополнительные оздоровительные услуги.

Для ее решения в течение года были проведены мероприятия по оздоровлению и физическому развитию в следующих направлениях: дети, педагоги, родители.

Оздоровительная работа строилась следующим образом:

1. Изучение состояния здоровья прибывших детей и детей, посещающих ДОУ;
2. Проведены профилактические и оздоровительные мероприятия по показаниям врачей;
3. Велась работа с семьей по проблеме адаптации и ЗОЖ. Всем детям была обеспечена безболезненная адаптация и индивидуальный подход по состоянию здоровья. 100% детей охвачено профилактическими мероприятиями (закаливание, витаминотерапия, профилактика ОРЗ и гриппа, корригирующая гимнастика). В группах по инициативе воспитателей проводятся элементы суджок терапии. Во всех группах проводилась методика – босоножье;
4. Был осуществлён скрининг-контроль медиками;
5. В группах созданы все условия для психофизического развития детей, оснащены зоны двигательной активности.
6. Регулярно проводились все профилактические и оздоровительные мероприятия;
7. Закуплено новое спортивное оборудование (скакалки, гимнастические палки, игровые спортивные наборы, гантели, координационная лестница, музыкальная колонка, теннисные мячи, хоккейные наборы, картинный материалы по летним и зимним видам спорта, волейбольная сетка).

В течение года в детском саду в системе велась оздоровительная работа с детьми: проводилась вакцинация и регулярные осмотры детей 5-6 лет и 6-7 лет узкими

специалистами детской поликлиники № 3, согласно совместному плану работы; медсестра проводила в течение года полоскание зева солевым раствором, простой кипяченой водой после каждого приема пищи, витаминотерапию, инструктором по физической культуре и воспитателями групп – физкультурные занятия, гимнастика утром и после сна, точечный массаж, гимнастика для глаз.

Для профилактики гриппа и ОРЗ проводились профилактические мероприятия: смазывание носа оксалиновой мазью, ароматерапия. Систематически, в группах проводились занятия и беседы по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни.

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции были приняты все необходимые меры: осуществлен ежедневный утренний фильтр для детей и сотрудников; наличие антисептиков в каждой возрастной группе и при входе в ДОУ; наличие масок по количеству персонала в достаточном количестве; производилась дезинфекция и обработка всех поверхностей; введен дополнительный график проветривания; производилось дополнительное обеззараживание воздуха бактерицидными облучателями закрытого типа, работают в отсутствие детей и бактерицидными облучателями закрытого типа непрерывно и в течении рабочего дня; была усилена педагогическая работа по гигиеническому воспитанию обучающихся; обеспечивалось информирование родителей.

Оздоровительная работа велась и с сотрудниками ДОУ. Проводились оздоровительные занятия, включающие лечебную и дыхательную гимнастику, сказкотерапии.

Одновременно с оздоровительными мероприятиями, для решения первой задачи годового плана проводились мероприятия по физическому развитию воспитанников. Инструктор по физической культуре Баязитова Г.Р. в соответствии с картой максимальной нагрузки проводила утреннюю гимнастику и физкультурные занятия с элементами фитнеса.

При разработке сценариев праздников «Зарница», посвященный Дню Защитника Отечества и развлечений «Веселые старты», «День здоровья», «Неболейка», «Зимние забавы» активную роль отводила родителям и находила у них поддержку. Участие родителей в праздниках и развлечениях стимулировало детей к занятиям физической культурой и спортом. Особенно активно участвовали родители групп № 5, 6, 9, 11. В течение года осуществлялся медико-педагогический контроль уровня общей и моторной плотности на физкультурных занятиях.

С педагогами были проведены:

- Совещание при заведующей «Медико-профилактический, физкультурно-оздоровительный вопрос»;
- Реализация годовой задачи по укреплению здоровья воспитанников;
- Производственное совещание «Выполнение правил СанПин», «Охрана жизни и здоровья детей»;
- Педагогический совет «Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре и спорту детей, родителей и педагогов через реализацию здоровьесберегающих технологий в ОД»;
- Медико-педагогический советы: № 1 «Итоги адаптационного периода. Успехи малыша», № 2 «Создание условий для организации оздоровительной работы в младших группах ДОУ»;
- Выставка «Основы безопасности и жизнедеятельности, правила дорожного

движения»;

- Смотр –конкурс «Лучший физкультурный уголок»;
- Проведен тематический контроль «Взаимодействие педагога и родителей в сохранение психологического и физического здоровья детей»
- Организованы консультации для педагогов: «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышения мотивации к его сохранению», «Правила подбора спортивных игр и упражнений», «Игры, на профилактику нарушения осанки у детей дошкольного возраста», «Нетрадиционные формы оздоровления дошкольников», «Создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей», «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи по здоровьесбережению в условиях реализации ФГОС»;

Педагогическое просвещение родителей по оздоровлению детей и их физическому развитию проводилось через организацию и проведение:

- Анкетирование родителей «Здоровье детей и здоровое питание»;
- Консультации для родителей: «Игры для укрепления ЗДОРОВЬЯ», «Безопасность детей в наших руках», «Зимние подвижные игры», «Почему нельзя пропускать зарядку?», «Причины плоскостопия, профилактика нарушений», «Делай «Раз!», делай «Два!» (Родителям о правилах утренней гимнастики, «Румяные щечки или о пользе лыжных прогулок», «Играем дома»;
- Распространены памятки и буклеты для родителей: «Дисциплина на улице - залог безопасности», «Девочки и мальчики-гендерное воспитание», «Чтобы ребенок не боялся плавать», «Закаливание водой»;
- Групповые родительские собрания: «Чтоб ребенок рос здоровым!», «Забота о здоровье ребенка!», «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни», «Семья – здоровый образ жизни»;
- Оформление тематических стендов в родительских уголках: «Создание предметной развивающей среды для ребёнка в домашних условиях», «Цена спешки- жизнь вашего ребенка», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Безопасность детей летом»;
- Выставка «День открытых дверей», где родители смогли посетить занятия по физической культуре;
- Развлечение «Зарница», «Здоровые ребята», «Эколята» совместные утренники и развлечения;
- Родительский всеобуч, на котором были даны рекомендации по питанию, оздоровлению и успешной адаптации детей.

Все проведенные мероприятия способствовали формированию культуры психофизического здоровья всех участников образовательного процесса. У детей повысился интерес к подвижным играм, физкультурным занятиям, а у родителей появился интерес к мероприятиям, проводимым в детском саду по физической культуре и оздоровлению.

По обогащению зон двигательной активности и выносного материала в группах, для активного отдыха детей на прогулке, проведена плодотворная работа воспитателей, совместно с родителями. В зонах двигательной активности есть оригинальное оборудование по перешагиванию, подлезанию, метанию, дыхательной гимнастике. Можно отметить, что не весь педагогический коллектив правильно понимает и воспринимает необходимость в постоянном оснащении физкультурных уголков. Многие

воспитатели активно используют зоны двигательной активности для самостоятельной двигательной деятельности детей в режиме дня, а также для обогащения детей знаниями о спорте, о значении спорта в жизни человека. За 2022-2023 учебный год для обогащения РППС групп, физкультурного зала учреждением были закуплены игровые наборы, спортивное оборудование, спортивный инвентарь (мячи разных диаметров, массажные мячи, обручи, скакалки и многое другое).

Также в течение учебного года проводился оперативный контроль в ходе, которого было изучено проведение утренней гимнастики в младших, средних, старшей и подготовительной группах и планирование двигательной активности в течение дня, проведение гимнастики после сна и закаливающих мероприятий в группах. Оперативный контроль по данным направлениям показал, что не во всех группах утренняя гимнастика проводится систематически и удовлетворяла естественные потребности детей в движении, прослеживается умелое руководство физической нагрузкой и использование технологий здоровьесбережения всеми воспитателями.

Адаптация детей младших групп (№9, 10,13,4) прошла успешно, процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению нет. Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группе проводились дополнительные профилактические мероприятия. Постепенно контролировались прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а также была проведена работа с родителями вновь поступающих детей.

В период адаптации деятельность педагогов и младшего воспитателя была особо ориентирована на индивидуальные и личностные особенности детей, на стиль семейного воспитания, это так же позволило снизить адаптационный стресс, качественно улучшить условия адаптации.

Лёгкой степени адаптации способствовало:

- индивидуальное консультирование родителей воспитателями;
- анкетирование родителей по вопросам готовности детей к посещению детского сада;
- щадящий режим привыкания к детскому саду (постепенное вхождение в детский коллектив, присутствие родителей в группе в период привыкания).

В ходе анализа выявлены факторы, негативно влияющие на адаптацию к условиям детского сада:

- отсутствие должной подготовки детей к ДОУ (несоответствие режима, негативные привычки, отсутствие единых подходов ДОУ и семьи в организации питания);
- нежелание родителей прислушаться к рекомендациям воспитателей и специалистов;
- ухудшающееся здоровье детей.

Диагностика по физическому развитию проводилась в начале и конце учебного года (с последующим составлением плана коррекционно-развивающей работы по ее результатам с неготовыми и условно готовыми детьми по физическому развитию).

Показатели уровня заболеваемости воспитанников

Уровень заболеваемости за три года

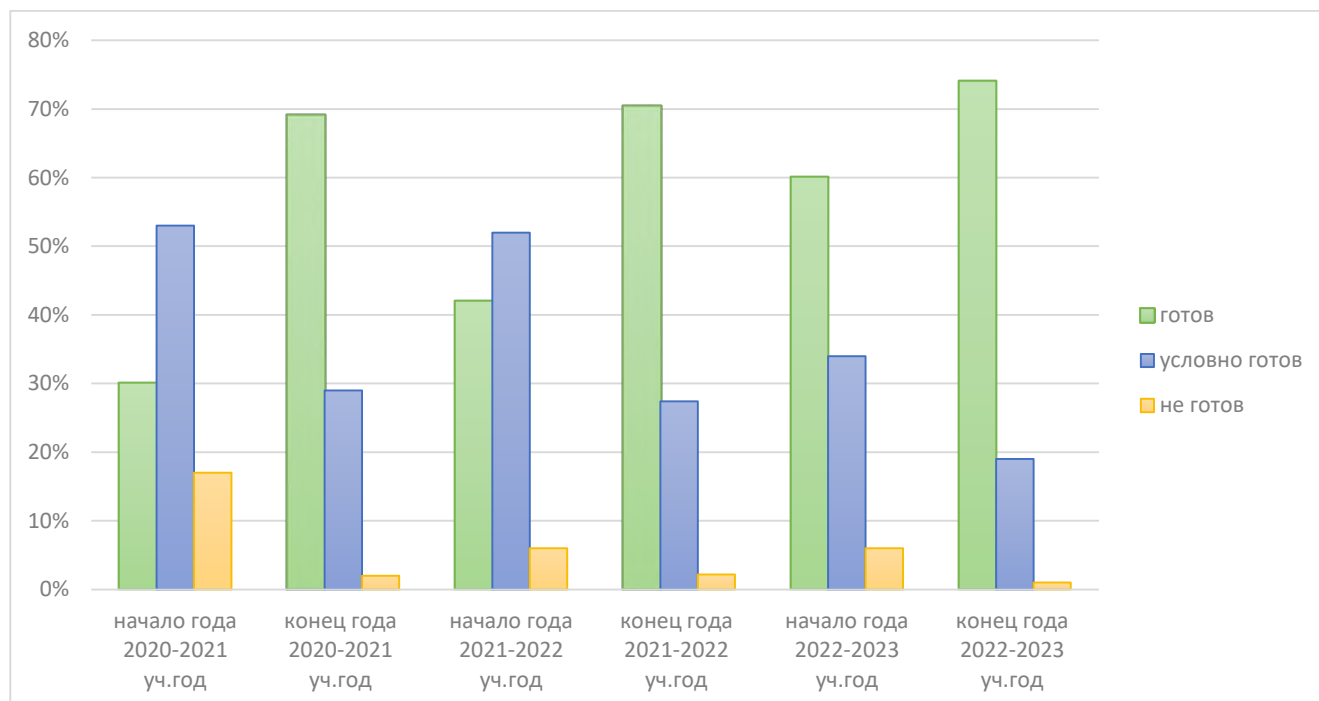
Анализ посещаемости и заболеваемости по ДОУ за 3 года.

Учебный год	2020 - 2021 уч.год	2021 - 2022 уч.год	2022 - 2023 уч.год
-------------	--------------------	--------------------	--------------------

Заболеваемость	1,2 д/дн.	3,8 д/дн.	1,4 д/дн
Посещаемость	74 %	74 %	74,4

Сравнительный анализ результатов диагностики физической подготовленности детей по МКР за 3 года /на начало и конец учебного года.

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	НГ(174д)	КГ(169д)	НГ(145д)	КГ(142д)	НГ(129)	КГ(122д)
Готов	30% (52)	69% (116)	42% (61)	70,4% (100)	60% (77)	80% (98)
Условно готов	53% (92)	29% (50)	52% (75)	27,4% (39)	34% (45)	19% (24)
Не готов	17% (30)	2% (3)	6% (9)	2,2% (3)	6%(7)-	1% (1)



Проблема: Дети допускают ошибки в технике владения мячом: при броске мяча двумя руками от груди, из-за головы ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой, прыгать через скакалку. Посещение утренней гимнастики и своевременный приход детей в ДОУ находится на низком уровне. У воспитанников подготовительной группы недостаточно сформировано понятие о здоровом образе жизни. Развитие координационных движений и моторных навыков у детей требует больше внимания.

Решение проблемы: необходимо в следующий учебный год развивать физические качества и обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, закреплять упражнения в подвижных играх и в индивидуальной работе с детьми через расширение форм вовлечения родителей в оздоровительную работу с дошкольниками и пополнения физкультурного зала спортивным оборудованием и инвентарем, необходимость поиска новых подходов в вопросах формирования здоровья, в организации процесса физического воспитания, в преемственности семьи и детского сада. Необходимо продолжать просветительскую работу с родителями о значении

утренней гимнастики для детского организма, особое внимание необходимо уделить формированию двигательной активности детей на прогулке. Комплексное применение традиционных и нетрадиционных средств обучения и применение нестандартного оборудования для улучшения качества общей физической подготовки детей, с целью ускорения процесса усвоения упражнений.

Рекомендации: В дальнейшем следует продолжить работу по физическому развитию и оздоровлению воспитанников, обратив особое внимание на работу с диспансерными и часто болеющими детьми, так как эти категории требуют более пристального внимания в связи с индивидуальными диагнозами и количеством случаев заболеваемости, а также продолжить работу по развитию у детей физических качеств (метание мяча, бег на скорость). Старшей медсестре, инструктору по физической культуре и воспитателям детского сада необходимо использовать здоровьесберегающие технологии в течение дня, продумать внутрисадовые мероприятия и консультационную работу с родителями по профилактике простудных заболеваний и не допущении рецидивов у диспансерных детей. Воспитателям и узким специалистам активно взаимодействовать с родителями, с целью улучшения уровня осведомленности родителей о проводимых здоровьесберегающих и закаливающих мероприятиях. Продолжить и систематизировать мероприятия для педагогов с целью психологической разгрузки, поддержания физического здоровья и профилактики эмоционального выгорания. В перспективу работы с родителями включить мероприятия просветительского характера, а ввиду первостепенности задачи охраны жизни и здоровья детей в детском саду, необходимо в дальнейшем планировать консультации, оформление тематических стендов и родительские собрания по возрастным параллелям и языковой среды дошкольных групп, в зависимости от актуальности темы, а также предусмотреть о разнообразии работы с родителями. Включить в план работы на 2023-2024 учебный год мастер - класс по изготовлению и использованию в группах нестандартного оборудования, организовать консультации по использованию нестандартного оборудования в домашних условиях с детьми.

Выводы: работа МАДОУ по активному использованию здоровьесберегающих технологий и методик обучения, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, профилактику заболеваний всех участников образовательного процесса через все виды деятельности осуществляется на достаточном уровне: за 2022-2023 учебный год для реализации задачи по обеспечению сохранения и укрепления здоровья, эмоционального благополучия дошкольников, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий проводимых в ДОУ, используя здоровьесберегающие технологии и индивидуальные дополнительные оздоровительные услуги создана соответствующая среда, медперсоналом проводилась работа по оздоровлению детей в соответствии с планом оздоровительных мероприятий, педагоги осваивают приёмы здоровьесберегающих технологий. В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции были приняты все необходимые меры. В ДОУ сформирована система работы по развитию у детей физических качеств: сила, выносливость, бег, прыжки и т. д. Работая по этой проблеме, педагоги стремятся к ее совершенствованию. Однако, необходимо привлекать больше родителей для привлечения формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью и здоровью детей, осознанного отношения к нему в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий, проводимых в ДОУ.

2 задача. Продолжать совершенствовать профессиональные компетентности педагогов через повышение квалификации, развития творческого потенциала, профессионального роста работников через использование активных форм методической работы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, распространение передового педагогического опыта на различном уровне, с целью повышения качества образовательного процесса и результативности участия в конкурсном движении.

Для совершенствования профессиональной компетенции педагог в ДОУ имеется план – график повышения квалификации руководящих и педагогических работников. В течение учебного года воспитатели проходили курсы повышения квалификации за первое полугодие 3 педагога прошли курсы во втором полугодии еще два педагога записаны на курсы. Педагоги отметили практическую значимость приобретённых знаний и умений. Таким образом, можно отметить высокий уровень удовлетворённости педагогами качеством курсовой подготовки.

Также в целях совершенствования компетенции с педагогами бы проведены:

- Консультации педагогов по вопросам подачи заявлений для аттестации на 1 квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности;
- Оформление стенда «Аттестация педагогических работников – 2022/2023 гг.»;
- Консультации «Подготовка к аттестации педагогов ДОО», «Заполнение профилей (обновление информации) на сайте учреждения в ГИС «Электронное образование в Республике Татарстан», «Организация образовательного пространства на прогулочных площадках»;
- Сопровождение и помощь в конкурсном движении профессионального мастерства;
- Оказание консультативной помощи по интересующим вопросам.

Педагоги в течении года участвовали в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это способствует совершенствованию компетенций педагога.

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений

№п/п	Ф.И.О педагога	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	тема	Уровень (республиканский, федеральный)
	Башкирова Ю.Р.	Выступление	«Психологические акции как форма социального партнерства семьи и детского сада»	Муниципальный
		Выступление	«Игровые технологии как механизм педагогического регулирования конфликтов в ДОУ»	Муниципальный
		Мастер класс.	«Формирование у детей с особенностями в развитии представлений	Муниципальный

			о схеме тела и о ориентировки в пространстве»	
		Мастер-класс	«Использование сенсорных коробок в работе с детьми раннего возраста для создания эмоционального благополучия в период адаптации»	Муниципальный
	Хаметвалиева Л.Г.	Выступление	«Формирование коммуникативной компетенции дошкольников в разных видах деятельности»	Региональный
	Хайруллина И.Ф.	Выступление.	«Методы и приемы работы с поведенческими проблемами дошкольников»	Региональный.
		Мастер класс	«Внедрение кейс-методов в практику работы музыкального руководителя»	Муниципальный
	Сайфутянова Г.А.	Выступление.	«Продукт эшчэнлек шогьльлэрэндэ физкультминуткаларны куллану»	Муниципальный
		Мастер класс.	«Игровые технологии как средство обучения подрастающего поколения»	Муниципальный.
		Выступление.	«Дистанционный формы консультирования родителей в детском саду»	Региональный
		Выступление.	«Развитие коммуникативных компетенций»	Региональный.
		Показ оод.	«Весенние приключения»	Муниципальный.
		Котова Н.П.	Выступление.	«Лэпбук «Сказки»
	Насибуллина Е.Ю.	Выступление.	«Инклюзивное обучение в старшей группе»	Региональный.
		Показ оод.	«Путешествие по временам года золотой рыбкой»	Муниципальный.

	Ефарова В.М.	Показ оод.	«Путешествие по временам года золотой рыбкой»	Муниципальный.
	Хамидуллина И.Ф.	Показ оод.	«Весенние приключения»	Муниципальный.
	Коруняк Т.В.	Выступление.	«Особенности тревожности детей и способы ее Преодоления»	Региональный
		выступление	«Воспитание культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста»	Детский сад
	Мансурова Р.Р.	выступление	«Говорящие стены»	Региональный
	Гимадиева А.Н.	выступление	«Математический планшет как средство интеграции дидактических методов в интеллектуальном развитии дошкольников»	Региональный

Слушая разнообразные семинары такие как «Эмоциональное развитие как основу формирования успешной личности ребенка», «Чему необходимо научить дошкольников до введения действия звукового анализа?», «Товары для детского творчества. Лео в образовательном процессе», «Методические рекомендации по работе с одаренными детьми», «Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через музыкально хореографическую деятельность», «Ребенок растет эгоистом, как выявить проблемные места в воспитании?», цикл онлайн-лекций, посвященных когнитивному и эмоциональному развитию детей дошкольного возраста в рамках проекта «Растем вместе» педагоги повышали профессиональные компетенции.

Уровень профессиональной компетенции повышался за счет участия в конкурсах профессионального мастерства и публикуясь в различных сборниках на зональном и всероссийском уровне.

Конкурсы профессионального мастерства

№п\п	Ф.И.О.	результат	Название работы	уровень
1	Хайруллина И.Ф.	2 место.	«Лучше дидактическая игра по сенсорному развитию детей дошкольного возраста»	Городской.
2	Бакланова С.И.	2 место.	«Деятельностный подход - основа организации образовательного процесса в ДОУ»	Республиканский.

		1 место.	«Правильное питание, залог здоровья»	Детский сад.
3	Котова Н.П,	1 место.	Конспект ООД «Профессия почтальон».	Республиканский.
4	Черепанова Е.В.	1 место.	Конспект ООД «Профессия почтальон».	Республиканский.
5		2 место.	«Педагогический проект научно исследовательская работа»	Республиканский.
6	Коруняк Т.В.	1 место.	Конспект ООД. «Мир вокруг нас»	Межрегиональный. 4444
7	Хайруллина И.Ф.	1 место	«Лучшая дидактическая игра по сенсорному развитию»	Детский сад
8		1 место.	Смотр конкурс по оформлению «говорящих стен» «Мир вокруг нас»	Детский сад.
9	Сайфутянова Г.А	2 место.	«Правильное питание, залог здоровья»	Детский сад.
10	Башкирова	1 место	«Организация взаимодействия детского сада и семьи для повышения качества дошкольного образования»	Региональный
		2 место	«Будущий первоклассник»	зональный

Методическое сопровождение в ДОУ конкурсов профессионального мастерства проводилась посредством:

Есть отдельная группа VK для педагогов с доступом каждому, на которую дублируются все конкурсы городского, республиканского и всероссийских уровней. Каждый желающий может ознакомиться с интересующим его конкурсом. Дополнительно в группе Ватсап дается информация о конкурсе, кратко дается информация о содержании положения, сроках и что можно предложить педагогам по данному конкурсу. Далее педагоги анализируют свою работу, идет консультативное, информационное и методическое сопровождение педагогов со стороны старшего воспитателя, конструирование путей решения актуальных для педагогического

работника проблем. Таким образом, подготовка к конкурсам происходит посредством индивидуализации, к каждому педагогу выстраивается особый подход в пределах профессионального уровня и педагогического мастерства, дается ориентация на достижение качественного результата. При необходимости подключалась работа методического совета ДОУ и создавались временные творческие группы. Важно, чтобы педагог понимал, что ему будет оказана посильная помощь со стороны старшего воспитателя и руководства ДОУ.

Публикации педагогов

№ п\п	Ф.И.О.	Публикация	Название работы	уровень
	Хаметвалиева	статья	«Нэуруз бэйрэме»	всероссийский
	Л.Г.	статья	Развитие связной речи дошкольников через дидактические игры	зональный
	Котова Н. П.	конспект ООД	«Профессия - почтальон»	всероссийские
	Черепанова.	Статья	Использование мнемотаблиц при обучении детей грамоте.	зональный
	Мансурова Р.Р.	конспект ООД	Конспект по развитию речи «Весна»	всероссийский
	Исхакова Ф.Д.	конспект ООД	Конспект по развитию речи «Весна»	всероссийский

Результатам совершенствование профессиональных компетенций педагогов можно считать удачное участие воспитанников в различных конкурсах. И результаты мониторинга дошкольников по образовательным областям также показывает нам какого результата по совершенствованию педагогических компетенций мы достигли за 2021-2022 учебный год.

Участие воспитание в конкурсах

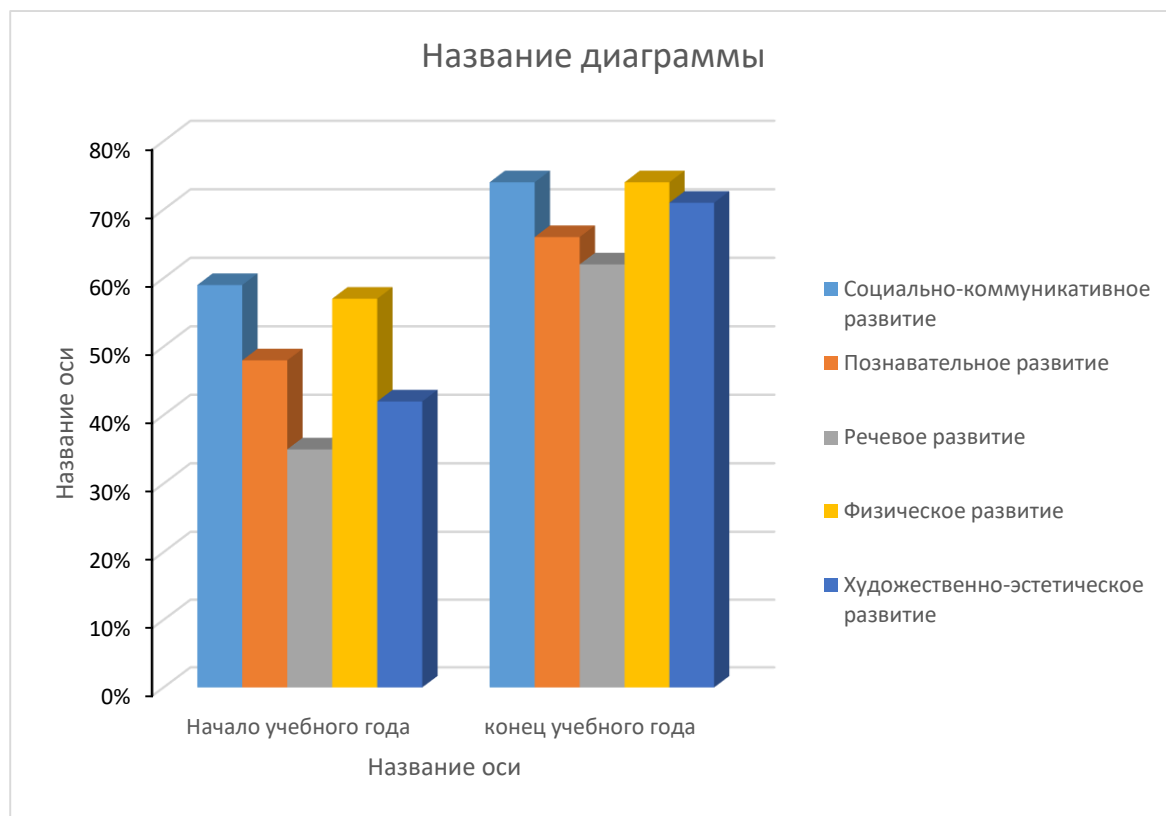
№ п\п	Название конкурса	уровень	Результат
1	Чемпионат «Юный мастер» г. Набережные Челны по компетенции «3D - дизайн»	межрегиональный	3 место
2	Открытый конкурс творческих семейных проектов «Семейный очаг»	Республиканский	2,3 место
3	Конкурс «Эти беллен берге» - «Вместе с папой»	Республиканский	3 место
4	«Родной язык - моё богатство»	Городской.	2 место.
5	Конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей»	Республиканский	2 место.
6	Творческий конкурс «Зимние фантазии»	Региональный.	3 место.
7	Творческий конкурс «Зимние фантазии»	Всероссийский.	1 место.
8	Творческий конкурс «Осенний карнавал»	Республиканский.	2 место.
9	Творческий конкурс Новогодняя фантазия - 2022.	Региональный.	2 место.

10	Онлайн Олимпиада «Перечитывая сказки А.С. Пушкина»	Всероссийский.	1 место.
11	Конкурс творческих работ среди воспитанников учащихся в педагогический педагогических работников образовательных организаций.	Республиканский	2 место
12	Фестиваль конкурс юных исполнителей «Первые шаги»	Республиканский.	3 место.
13	Открытый вокальный фестиваль «Жаворонок закамья»	Всероссийский.	1 место.
14	Конкурс чтецов «Родной язык мое богатство»		1, 2 место.
15	Заочный интеллектуальный конкурс "Всезнайка"	Региональный.	2 место.
16	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу»	Республиканский	2 место
17	Творческий конкурс ко Дню матери «Мама-это счастье!»»	Республиканский	1, 2 место
18	Олимпиада для дошкольников "Росток СуперУм"	Всероссийская	1,2,3 места
19	Олимпиада для дошкольников "Росток УникУм"	Всероссийская	1, 2,3 места
20	Конкурс «Вместе с папой»	Республиканский	3 место
21	Конкур чтецов посвященный творчеству Г.Тукая «Тукай в наших сестрах»	Республиканский	1 место
22	Интеллектуальный конкурс «Умка»	Республиканский	1, 2,3 места
23	Турнир по шахматам среди детей ДОУ комсомольского района «Шахматный турнир»	Районный	1 место
24	Конкурс чтецов имени Г.Тукая «Из века в век»	Международный	2 место

Результаты мониторинга образовательного процесса в ДОУ

Результаты мониторинга образовательного процесса на конец учебного 2022-2023 года по МАДОУ № 88 "Лесовичок"

Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Всего	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Средние группы (42)	высокий	28	67	25	60	24	57	28	67	27	64	27	64
	средний	14	33	17	40	18	43	14	33	15	36	15	36
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Старшие группы (38)	высокий	29	76	23	60	20	52	27	71	26	68	26	68
	средний	9	24	14	37	17	45	11	29	12	32	12	32
	низкий	0	0	1	3	1	3	0	0	0	0	0	0
Подготовительные группы (42)	высокий	34	81	33	78	32	76	36	86	34	81	34	81
	средний	7	17	8	20	9	22	6	14	7	17	7	17
	низкий	1	2	1	2	1	2	0	0	1	2	1	2
Итого по саду (122)	высокий	91	74	81	66	76	62	91	74	87	71	87	71
	средний	30	25	39	32	44	36	31	26	34	28	34	28
	низкий	1	1	2	2	2	2	0	0	1	1	1	1



Во всех группах прослеживается динамика роста уровней развития детей по сравнению с результатами на начало года.

В результате выявлено следующее:

Усвоение программного материала составило: высокий уровень- 87 ребенок 71 %, средний уровень - 34 детей 28%, низкий уровень - 1 ребенок - 1% (ребенок с ОВЗ)

Этому способствовала ежедневная работа по усвоению программы, успешная коррекционная работа, посещение основным контингентом воспитанников дополнительных платных образовательных услуг, а также проводимые с педагогами и родителями мероприятия, запланированные по годовому плану.

***Результаты освоения образовательной области|
«Физическое развитие»***

	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Высокий уровень	82	49	143	85	58	42	119	86	71	57	91	74
Средний уровень	83	50	24	14	80	57	17	13	53	43	31	26
Низкий уровень	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0

Система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения.

В ДОУ созданы все условия для удовлетворения естественной биологической потребности ребенка в движении.

ДОУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки. У детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни и навыки в разных видах движений.

Стимулируются функциональные возможности каждого ребенка, и активизируется детская самостоятельность. У детей выработано разумное отношение к своему организму и сформирована привычка к здоровому образу жизни.

Вся работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В Детском саду разработана система лечебно - профилактической работы в соответствии со временем года.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе, для систематизации воспитательно - образовательной работы по физическому воспитанию разработан план, который включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей, ознакомление с лечебно - профилактическими мероприятиями.

Вывод: в детском саду созданы условия для физического развития дошкольников:

- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование технологий и методик по физическому развитию детей;

Проблема:

- не в полной мере используется спортивное оборудование в группах.
- не в полном объёме проводятся закаливающие процедуры после сна.
- слабо развита тонкая и мелкая моторика рук детей.

Перспектива:

- совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в воспитательно -образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;
- формировать и развивать у детей дошкольного возраста стойкую мотивацию (потребность) в занятиях физическими упражнениями;
- совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;
- совершенствовать контрольную деятельность за правильной организацией в ДОУ режима дня воспитанников;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Актуальность социально-коммуникативное развитие детей возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Социально коммуникативное развитие направлено на: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка

с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Основные направления реализации образовательной области: развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей.

В течение года велась работа по приспособлению ребенка к социальной действительности (миру людей), передачи и дальнейшего развития им социокультурного опыта, накопленного человечеством, который включает в себя: культурные навыки, специфические знания, знакомство с традициями, обрядами и правилами, социальные качества, позволяющие человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей. С детьми регулярно проводилась образовательная деятельность, на которых расширялась область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В повседневной жизни, в играх, общении, в различных видах деятельности дети закрепляли полученные знания. Основными методами осуществления задач выступали следующие:

- проблемно - игровые ситуации: проблемная ситуация «Пройдем в сказочную страну, если вы разгадаете слово»;
- игры: «Чудеса» выявление в сказках происходящих чудес (волшебные слова, предметы и их действия). Использование приобретенных знаний по математике (измерение): «Встреча с Королевой Математики» (нарисовать план, чтоб она пришла); Игра «Мастерская мебельная» (изготовить мебель); Игра «Помощь Айболиту» (помощь в измерении жидкости);
- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;
- участие в совместных проектах, с привлечением родителей и педагогов;
- сотрудничество детей;
- совместные сюжетно - ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами социального содержания: Сюжеты: «Магазин», «Игрушки у врача». «Космонавты», и т.д.; игры: «Кто больше назовет действий», «Маленькие помощники», «Радио», «Не забывай о товарищах» и др.;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах, о жизни людей, о городе, о родной стране, мире;
- экскурсии (школа, библиотека, улицы поселка): на перекресток дороги.
- игры - путешествия по родной стране: «Я Россиянин», «Родная страна», «Мой любимый город»;
- общение с малышами, школьниками, учителем;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей, школа).

Развитие игровой деятельности детей

Игра - не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. И наша задача - правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки. В старшем дошкольном возрасте дети участвуют во всем

многообразии игр. Цель воспитателя - обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие. В группах были созданы условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности. Имеются: оборудование для театрализованных, сюжетно-ролевых игр, игр - экспериментирования; разнообразные игры с готовым содержанием и правилами; развивающие игры. Были определены условия построения развивающей среды: опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса, сбалансированное сочетание познавательного и социально -направленного, эмоционального компонентов в содержании видов детской деятельности в предметно - развивающей среде, создание и обеспечение психологического комфорта и безопасности ребенка, субъект - субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, соблюдение принципов построения развивающей среды личностно - ориентированной модели воспитания. Создана развивающая среда, позволяющая каждому ребенку активно действовать познавать и проявлять свои индивидуальные особенности и предпочтения, позволяющая экспериментировать над своей внешностью (переодевание, макияж и др.), созданы центры детской активности;

- творческой активности; развивающих, дидактических, сюжетно - ролевых, театрализованных игр; патриотического воспитания;
- экспериментально - исследовательской деятельности; изобразительной деятельности; двигательной активности;
- выставки детского и совместного с педагогами и родителями творчества.

На основе анализа было отмечено, что такие результаты были достигнуты благодаря:

- качественному уровню проведения занятия игрового цикла;
- уделялось большое внимание индивидуальным формам работы с детьми по этим разделам;
- творческому сотрудничеству педагогов;
- оформлению уголков по игровой деятельности во всех возрастных группах;
- сотрудничеству с родителями.

Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Высокий уровень	57	34	131	78	58	42	115	83	73	59	91	74
Средний уровень	110	65	36	21	80	57	21	16	50	40	30	25
Низкий уровень	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Немаловажный фактор в полноценном развитии ребенка составляет личность педагога, его компетентность, так как психическое и физическое здоровье воспитанников напрямую зависит от обстановки в группе, насколько умело воспитатель устанавливает партнерские отношения с ребенком. Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения.

Выводы: у детей сформировано положительное поведение, познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, дети стремятся овладению новыми знаниями, хотят узнать новое, в процессе игровой деятельности воспитанники умеют использовать разнообразные по содержанию подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры, умеют договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих, соблюдать в процессе игры правил поведения. Отмечаются изменения в нравственном, социально - личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Проблема: недостаточно разработана система индивидуального подхода, недооценка возможностей дошкольника в выполнении и несении определенных трудовых поручений и обязанностей, лишение ребят самостоятельности, недостаточное руководство сюжетно - ролевой игрой, не все дети могут самостоятельно без помощи педагогов найти себе занятие, организовать игру.

Перспектива: совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую представления о социальной действительности, эмоционально-ценностного отношения к ней включающую ребенка в разнообразную деятельность и общение, проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие обогащать впечатления детей с целью развития игры, побуждать детей к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций. Улучшить качество проведения работы за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр.

Образовательная область «Познавательное развитие» Результаты освоение области «Познавательное развитие» воспитанниками ДОУ за 3 года

	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Высокий уровень	60	36	128	76	50	36	105	76	60	48	81	66
Средний уровень	107	63	39	23	88	63	31	23	58	47	39	32
Низкий уровень	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	2	2

Формирование целостной картины мира.

В течение года воспитатели давали представления для детей об окружающем мире в форме

игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Во время образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших - проблемные рассказы и ситуации. Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду.

Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Для решения поставленных задач использовали следующие **методы**: экспериментирование, опыты, обогащение предметно - развивающей среды познавательной литературой, ведение календаря природы, практический опыт по уходу за растениями уголка природы, наблюдения в природе, рассматривание пейзажных картин. Работа по экологическому воспитанию проводится на основе парциальной программы «Юный эколог» Н.С. Николаевой. Формирование целостной картины мира происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности.

ООД по познавательной деятельности во всех возрастных группах планируются в соответствии с рабочими программами возрастных групп. Программное содержание реализуется в полном объеме, соответствует возрастным нормам.

Проблема: Однако в возрастных группах не созданы или не реализуются в полной мере условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности. Также в ходе мониторинга усвоения программного материала выявлены пробелы в усвоении экологических знаний. Знания носят отрывочный характер, ответы на вопросы вызывают затруднения у детей.

Решение проблемы: включить работу по совершенствованию компетенций педагогов по экологическому воспитанию дошкольников в годовой план 2023-2024 учебного года. Учитывать детей решать проблемные ситуации, подводить к самостоятельному поиску ответов, проявлению интереса к экспериментированию, наблюдению, поиску информации через организацию проектной деятельности в ДОУ.

Формирование элементарных математических представлений

Важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений.

Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. А также включали математическое содержание в контекст

разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов. С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. У детей дошкольного возраста в течение года формировали систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития.

Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

В группах созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

В группах имеется:

-раздаточный материал по ФЭМП (наборы чисел от 0 до 10, знаки, наборное полотно по количеству детей, сюжетные картинки, полоски для определения длины и ширины, наборы счетных материалов, объемный счетный материал, монеты (гр.№1), раскраски, карточки в футляре «Посчитай на ощупь» (гр.№12)

-демонстрационный материал («Предлоги и местоположение», «Один- много», «Один-много», «Сутки», «Часть и целое»), демонстрационное полотно с кармашками, чудесный мешочек; - дидактические игры («Подбери дверцу к домику», «Геометрические тела», «Счетные палочки Кьюзинера», «Накорми лягушку», «Сравнение», «Тетрис», «Математический планшет», «Логические блоки Дьенеша», «Геометрическое лото», «Больше-меньше», «Загрузи грузовик», «Найди пару бабочке», «Грибочки», «Матрешки», «Сложи узор», «Подбери 30 фигуру», «Числовые домики», «Математические сказки», «Поставь автомобиль в свой гараж», «Собери цветы в вазу», «Кунелле паровоз», «Логическая цепочка», «Выложи по контуру», «Заплатки», «Танграм», «Геоконд», «Вкладыши», «Счеты», «Найди половинку», д/у «Корт», Уз йортыны тап», «Саннарны һәм фигураларны дерес итеп щый», «Математические кубики», «Старый фермер», «Найди свой домик», «Счетные ладошки», «Тесле бармаклар», «Геометрик фигураларны ҮЗ ейләренэ тарат», «Геометрик ямауларны яма», «Юрганны тезэтҮ», «Фигураны тап», «Рэтне дэвам ит», «Знакомимся с часами», «Ямауны тап», «Санлы ейлэр», «Тылсымлы чэчэклэр», «Бещэкнең санын тап»); -игры по сенсорике (шнуровки, сортеры, рамки-вкладыши, геометрические фигуры, заплатки, пирамидки, конструкторы, тренажеры для развития пространственных представлений, игра с прищепками «Найди соседей

числа»).

Вывод: продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.

Проблема: Однако следует отметить, что не все педагоги используют создание проблемных ситуаций, новых наиболее эффективных методов и разнообразных форм на занятиях и в свободной деятельности побуждающих к активной мыслительной деятельности и обучению детей математике.

Перспектива: Необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени).

Рекомендовано:

• **Педагогам ДОУ** систематически и целенаправленно проводить работу по развитию элементарных математических представлений у детей, уделяя особое внимание формированию пространственно-временных отношений, решению математических задач;

• Продолжать работу по обновлению и обогащению предметно - развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО

• При организации ООД продумывать рассадку детей, рациональное размещение мебели, демонстрационного материалов, использовать все пространство группы, соблюдать правила использования наглядности;

• Усилить самоконтроль за собственной речью и контроль над речью детей, четко и точно формулировать вопросы к детям, объяснять этапы выполнения заданий, применять ИКТ;

• Уточнить задачи программы по ФЭМП для каждой возрастной группы, использовать адекватные возрасту детей формы работы; не допускать утомления детей;

• Планировать ежедневно сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, совместную деятельность в режимные моменты, а также индивидуальную работу по ФЭМП.

Образовательная область «Речевое развитие».

Результаты освоение образовательной области «Речевое развитие» воспитанниками ДОУ за 3 года.

	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Высокий уровень	50	30	115	68	40	29	95	69	44	35	76	62
Средний уровень	117	69	52	31	98	70	41	30	74	60	44	36
Низкий уровень	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	2	2

Анализируя общую картину результатов по разделам развития речи: развитие связанной речи, грамматический, лексический строй, звуковая культура речи, и т.д., в сравнении с прошлыми годами, мы отмечаем, значительное улучшение активного словаря у детей, развитие связанной и грамматически правильной монологической речи; у детей сформирована звуковая аналитико - синтетическая активность. Дети определяют количество слогов и звуков в слове. Понимают на слух тексты различных жанров. Дети классифицируют предметы, развивают и дополняют предложения,

составляют творческие рассказы, рассказы по картине, умеют отвечать на вопросы полными предложениями, развито логическое мышление, знают стихотворения и сказки, называют писателей, называют антонимы, синонимы, знают пословицы, песни.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно - ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр.

В группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стеклянные, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников (в соответствии с образовательной программой ДООУ (на основе программы Н.Е.Вераксы "От рождения до школы")

Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, (как на электронных носителях, так и в распечатанном виде), обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Вывод: воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь, поставлена грамматически правильная диалогическая речь, развита звуковая и интонационная культура речи.

Однако, выявлены общие проблемы:

Проблемы: однако следует отметить, что увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями, высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение), плохо развита мелкая моторика, у детей имеется проблема по связной речи, составления творческих рассказов.

- у детей недостаточно сформировано умение действовать по инструкции взрослого;
- необходимо обратить внимание на закрепление умения вести диалоги, отвечать на вопросы, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Перспектива: Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Необходимо уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем - логопедом для коррекции речи.

В следующем учебном году запланировать семинар - практикум, консультации, показы ООД, мастер - класс, смотр - конкурс пособий по речевому развитию. Изготовить дидактические игры по обучению грамоте «Звук, слог, слово предложение» в подготовительных группах, в группах педагогам подобрать цикл сюжетных картинок по пересказыванию сказок, рассказов по программе.

В следующем году продолжать работу по речевому развитию по дополнительному образованию «Речеветик», «Читайка», «Букваежка», «АБВГДЕйка».

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Результаты освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками ДОУ за 3 года

	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Высокий уровень	55	33	125	74	54	39	107	79	52	42	87	71
Средний уровень	112	66	42	25	84	60	27	20	67	54	34	28
Низкий уровень	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	1

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной, и др.).

В ДОУ выстроена специальная система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации художественно-эстетического направления.

«Художественно - эстетическое развитие (рисование)»

На организованной образовательной деятельности по изобразительному искусству совершенствовались умения передавать в рисунках образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Дети учились отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей, передавать эти отличия в рисунках. Развивали композиционное умение располагать предмет на листе с учётом его пропорций. Осваивали и закрепляли способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами. Выработывались навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Учились рисовать гуашью и акварелью в соответствии с её спецификой. Развивали навык рисования кистью разными способами (всем ворсом, концом кисти). Закреплять знания и умения смешивать краски для получения новых оттенков. В течение года дети знакомились с изделиями народных мастеров, углубляли знания об истории создания дымковской, филимоновской игрушки и их росписи. Учились создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи своего региона. Развивали умение составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи; знакомились с характерными для них элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Расписывали бумажные силуэты. Для реализации задач использовались различные методы и приемы, способствующие активизации проявлений у детей эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного творчества: игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей, рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве, чтение познавательной литературы, творческое экспериментирование и др. В конце учебного года у детей проявляется устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и

искусстве; в процессе освоения искусства проявляют исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность; в процессе восприятия произведений искусства обращают внимание на средства выразительности; экспериментируют в создании образа, проявляют инициативу и самостоятельность.

«Художественно - эстетическое развитие (аппликация)»

На протяжении года дети развивали умение работать с бумагой, клеем и ножницами (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учились вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). На ООД по аппликации воспитатели побуждали детей к созданию предметных и сюжетных композиций, самостоятельно дополняя их деталями, обогащающими изображение. Формировалось аккуратное и бережное отношение к материалам.

«Художественно- эстетическое развитие (лепка)»

На ООД по лепке дети познакомились с особенностями лепки из различных материалов: глины, пластилина и пластической массы. Развивали умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Учились лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом. Развивали умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Формировали умение лепить по представлению персонажей литературных произведений, старательно передавать в лепке выразительность образа. В процессе формирования технических умений и навыков работы с разнообразными материалами для лепки дети закрепляли навыки аккуратной лепки. В течение года дети познакомились с особенностью декоративной лепки. Формировали интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учились лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Развивали умение украшать узорами предметы декоративного искусства наклепами и углублённым рельефом, использовать стеку. Учились сглаживать неровности вылепленного изображения. Для реализации задач использовались различные методы и приемы, способствующие активизации проявлений у детей эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного творчества: игры и упражнения, направленные на развитие творческих способностей: рассматривание красочных альбомов о прикладном искусстве, чтение познавательной литературы. К концу учебного года у детей проявился устойчивый интерес к восприятию красоты в окружающем мире и искусстве; в процессе знакомства с изделиями декоративно-прикладного искусства обращают внимание на средства выразительности; проявляют инициативу и самостоятельность к лепке.

«Художественно - эстетическое развитие (конструирование)»

В течение года дети продолжали развивать способности в конструировании из готовых геометрических форм, тематических конструкторов, из бумаги из природного материала. Формировали умение анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать этапы создания собственной постройки. В процессе построек познакомились с деталями разнообразными по форме и величине: пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учились заменять одни детали другими. Создавали разнообразные варианты построек жилищного, общественного и промышленного характера, мосты, улицы, транспортные средства по схемам, рисункам самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Сложнее удавались постройки по воображению.

Проблема: Однако следует отметить, что не все педагоги хорошо владеют традиционной техникой рисования, лепки и аппликации, многие используют нетрадиционные техники.

Перспектива: в следующем учебном году провести мастер - класс по художественно-эстетическому развитию.

«Художественно - эстетическое развитие (музыка)»

Музыкальные занятия организовывались по рабочей программе, составленной на основе образовательной программы МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 88 «Лесовичок» и на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса Т. С. Комарова. М. А. Васильева. Использовались программы А. И. Бурениной «Ритмическая мозаика», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки», С.Л.Слуцкой «Хореография в детском саду», О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры», А. А. Ивановой, О. В. Рудашевской «Пальчиковые игры», Т. Сауко, А. И. Бурениной «Топ, хлоп - малыши», Р. М. Мубаракшиной, В. К. Валиевой «Мэктэпкэчэ яшьтэге балаларның музыкаль - эстетик Үсеш программасы», а также парциальную программу М. Лазарева «Здравствуй!». В дополнительном образовании свои дополнительные программы «Веселый каблук» и «Колокольчик». Музыкальные занятия проводились в соответствии с картой максимальной нагрузки образовательной деятельности, два раза в неделю. Велась индивидуальная работа в группах; проводились развлечения.

Работа проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы по музыкальному развитию детей в МАДОУ № 88 «Лесовичок» и была организована в следующих направлениях:

Работа с воспитателями:

- ознакомление педагогов с особенностями комплексно-тематического планирования по музыкальному воспитанию;
- согласование и утверждение сценариев. Разучивание песен и танцевальных движений в тихий час;
- поддержка воспитателей в проектной деятельности, в подготовке воспитанников к конкурсам художественно-эстетического направления;
- работа с педагогами для участия в фестивале художественной самодеятельности среди работников ОУ.

Работа с родителями:

- беседы с родителями о видах дополнительных, образовательных услуг по музыкальному воспитанию: хореография, вокал;
- индивидуальные беседы, приглашение на занятия;
- подготовка декораций и элементов костюмов к праздникам;
- выступления на родительских собраниях по графику воспитателей;
- подготовка воспитанников к конкурсам различного уровня.

Работа с детьми:

- диагностика детей по освоению программного материала;
-
-
-
-
-
-
-

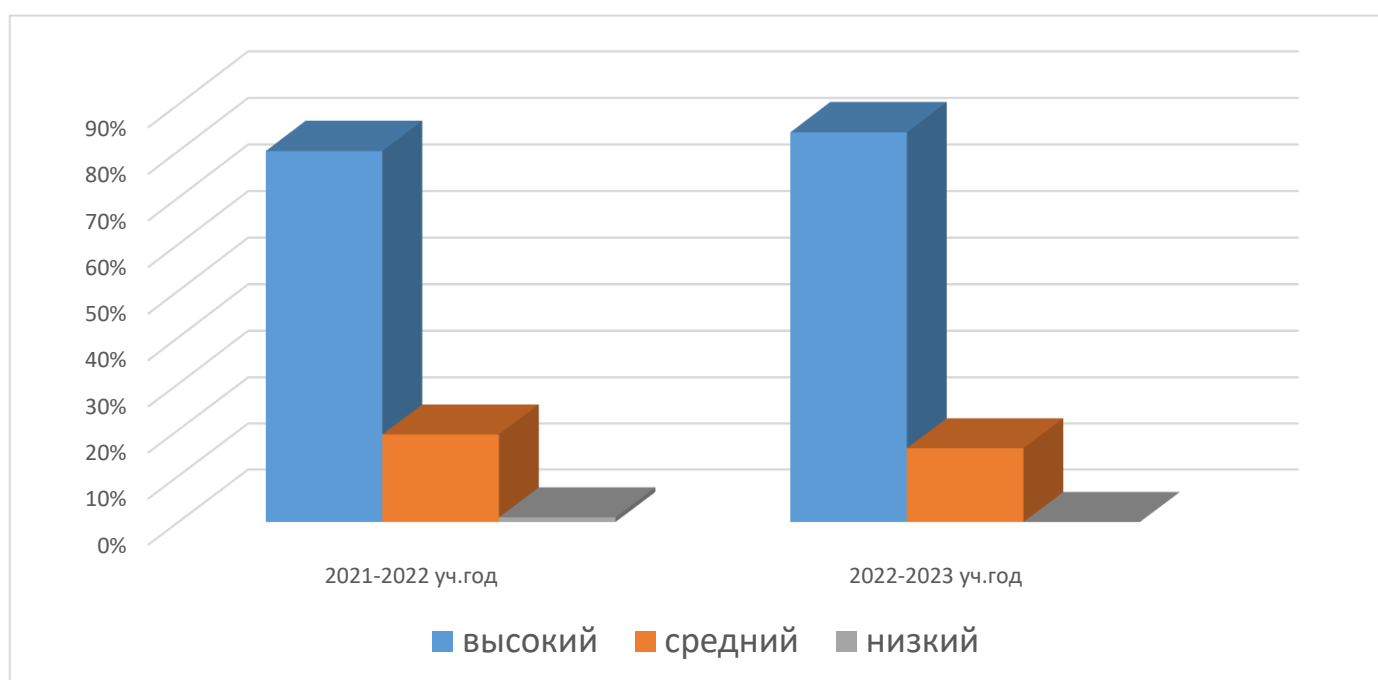
- коррекционно-развивающая и индивидуальная работа с детьми;
- организация музыкальных праздников и развлечений;
- дополнительные, образовательные услуги по вокалу.
- праздники и развлечения.

Оценить достижения детьми планируемых результатов, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДООУ. Диагностику проводили по следующим разделам: восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, музыкальное и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.

Уровень достижения детьми планируемых результатов:

Учебный год	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Показатели развития						
Восприятие музыки	73	26	1	77	23	-
Пение	81	18	1	85	15	-
Музыкально-ритмические движения	80	19	1	82	18	-
Игра на музыкальных инструментах	81	18	1	86	14	-
итого	80	19	1	84	16	-

Результаты диагностики дошкольников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка» за 2 года



Отсюда видно, что результаты мониторинга за последние 2 года достаточно стабильны. Отмечается рост количества детей с высоким уровнем развития музыкальных способностей.

С детьми, у которых низкий уровень готовности составлен план коррекционной работы по каждой группе отдельно. В плане отражается работа по всем видам деятельности: восприятие музыки, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Воспитателям даны следующие рекомендации: обеспечить слушание музыки в режимных моментах; воспитывать навыки выразительного исполнения песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; создать условия для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей, экспериментирование со звуком; развивать у детей музыкально-ритмические умения и навыки через игры и упражнения; использовать музыку во время умывания, на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность), во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении; создать наглядно-педагогическую пропаганду для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки); оказать помощь родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье; прослушивать аудиозаписи с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.

В течение года проводились индивидуальные занятия с одаренными детьми, музыкальными руководителями ДОУ применялись приемы активизации и поощрения малоактивных детей.

Таким образом, благодаря целенаправленной систематической работе по музыкальному воспитанию за три учебных года большинство детей улучшили свои индивидуальные показатели по всем видам музыкальной деятельности. Многие из них поступили в музыкальные школы, школу искусств, посещают танцевальные, театральные кружки.

В целях повышения педагогической грамотности педагогов, музыкальными руководителями Ефаровой В.М., Хамидуллиной Ф.З. были проведены **консультации для педагогов:**

«Формирование основ музыкальной культуры дошкольников через мир музыкальной сказки», «Музыкальное сопровождение режимных моментов», «Взаимодействие руководителя и воспитателя на музыкальных ООД», «Композиторы-классики – детям», проводили индивидуальное консультирование педагогов по составлению планов ООД, организации музыкальной деятельности в группе, оформлению музыкальной зоны.

В ДОУ отмечается активное взаимодействие семьи и ДОУ в проведении праздников, развлечений, конкурсов. Родители принимают участие в творческих конкурсах, изготовлении декораций и костюмов к праздничным мероприятиям, исполняют роли. Однако, все чаще выявляются проблемы в поведении родителей на мероприятиях - не умение поддержать детей аплодисментами, т.к. в руках телефоны. У многих родителей отсутствует вторая обувь.

В связи с этим музыкальным руководителям рекомендуется запланировать консультации для родителей.

Вывод: дети принимали участие в мероприятиях различного уровня, проводимых в ДОУ, в городе, в регионе. Диплом Лауреата 1 степени Всероссийского вокального фестиваля-конкурса «Чулман тургае. Жаворонок Закамья», Диплом 3 степени Республиканского фестиваля-конкурса юных исполнителей «Первые шаги»

Сами же музыкальные руководители приняли активное участие в городском конкурсе художественной самодеятельности среди работников дошкольных образовательных учреждений (Диплом 1 степени).

Перспектива: продолжать формировать основу музыкальной культуры дошкольников; активно участвовать в детских городских, республиканских, региональных и российских конкурсах; активизировать участие музыкальных руководителей в профессиональных конкурсах, мастер - классах и вебинарах.

Выводы: Предположительные результаты свидетельствуют о проведении работы по усвоению выбранной программы. Воспитатели ДООУ создают условия для познавательной активности детей в рамках выбранной образовательной программы через дидактическое (наглядные пособия, иллюстративный материал и оборудование для развития познавательной культуры детей и т.п.) и методическое обеспечение. Программные задачи воспитателями реализованы в полном объеме.

Выполнение программы по ДООУ снизился на 5%- 71-78 % - стабильно в течение 3 лет. Это позволяет сделать вывод об снижении эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

Проведение внутренней экспертизы по усвоению программного материала детей подготовительных групп № 1,12 по развитию речи и результаты диагностики к школе, проведенные педагогом-психологом Башкировой Ю.Р. не показали расхождение данных.

Для решения данной проблемы и предотвращения в дальнейшем таких ситуаций **рекомендовано в 2023-2024 учебном году:**

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества усвоения программного материала по образовательной области "Речевое развитие".
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы (систематично, в течение года.)
- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга (постоянно, в течение года).
- Провести дополнительную консультацию по организации и проведению мониторинга.
- Проведение мастер-классов и педагогического совета по развитию речи детей в ДООУ.

Перспектива: продолжать совершенствовать компетенцию педагогов по развитию речи, продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества программного материала по образовательным областям. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Вывод: Педагоги повысили свои профессиональные компетенции, благодаря активному участию в конкурсах профмастерства, выступлениями и показам мастер-классов на районном, муниципальном, республиканском уровнях. В течении года педагоги прослушивали лекции и вебинары по различным темам, что тоже повлияло на повышение их компетенций

Проблема: не все педагоги изъявляли желание повышать свою компетенции в связи с высокой нагрузкой и пред пенсионным возрастом. пониженная самооценка воспитателей и эмоциональное выгорание, отсутствие мотивации у педагогов.

Перспектива: продолжать работа по данному направлению. Для совершенствования профессиональной компетенции педагогов в 2023-2024 году запланировать ряд занятий с элементами тренингов по повышению стрессоустойчивости, профилактики выгорания умению презентовать себя и свой опыт работы. Консультации по возможности использованию ИКТ- технологий в работе.

3 задача. Продолжать работу по повышению качества усвоения детьми родного языка (татарского и русского языка) путем совершенствования работы по развитию регионального

компонента, использования УМК в соответствии с требованиями через закрепление пройденного материала в режиме дня и образовательной деятельности.

Для реализации задачи «Продолжить работу по повышению качества усвоения детьми родного языка (татарского и русского языка) путем совершенствования работы по развитию регионального компонента, использования УМК в соответствии с требованиями через закрепление пройденного материала в режиме дня и образовательной деятельности, организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей» была проведена большая работа со стороны коллектива.

С педагогическим коллективом были проведены:

- Семинар-практикум «Организация эффективного обучения дошкольников двум государственным языкам РТ в ДОУ»;

- Мастер-классы «Проведение музыкально-дидактических игр на закрепление пройденного материала по УМК», «Обучение детей родному и татарскому языку через организацию театрализованной деятельности»;

- Консультации «Эффективность использования пальчиковых игр при обучении детей татарскому языку», «Изучаем татарский язык – играючи» (практический материал по УМК для педагогов и родителей), «Использование воспитателями групп сюжетно-ролевых игр по УМК для закрепления с детьми пройденного материала», «Создание языковой среды для общения на татарском языке в воспитательно-образовательном процессе», «Балаларны дәүләт телләренә өйрәткәндә ИКТ уеннарын куллану», «Үз илемдә, үз телемдә»,

- Тематическая неделя «Международный день родного языка»;

- Смотр-конкурс «Мастерская книги: загадочный Лэпбук и таинственный Виммельбух»;

- Разработаны и распространены памятки и буклеты: «ЭРС в художественном эстетическом воспитании дошкольников», «Речевое развитие старших дошкольников», «Речевые игры по УМК в режимных моментах».

Мероприятия, проводимые вне занятий, способствовали повышению интереса детей к изучению татарского языка и жизни народов Поволжья. Педагогическое просвещение родителей по обучению детей родному и татарскому языку в ДОУ проводилось через организацию и проведение:

- Групповые родительские собрания: «Роль сенсорного развития в становлении речи ребенка» (Роль семейного воспитания в приобщении ребенка к национальной культуре своего народа); «Речевое и познавательное развитие детей» (Дидактические игры по УМК -в помощь родителям); «Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста» (Роль семьи в приобщении ребенка к национальной культуре своего народа. Дидактические игры по УМК -в помощь родителям); «Воспитание у ребенка интереса к чтению» (Роль семьи в приобщении ребенка к национальной культуре своего народа. Дидактические игры по УМК -в помощь родителям);

- Смотр-конкурс поделок «Юные таланты», «Центр нравственно-патриотического воспитания», «Мастерская книги: загадочный Лэпбук и таинственный Виммельбух», «Татар кызы. Татар малае», «Әкиятләр илендә», «Народная игрушка – России подружка», «Туган телем – Тукай теле»; • Совместные детско-родительские выставки: «Выставка рисунков по мотивам татарских мультфильмов», «Город у реки»; • Групповые консультации для родителей: «Ребенок в двуязычной семье», «Баланы исәнләшергә өйрәтәбез! - тат.группы», «Развитие коммуникативной речи в рамках УМК (Өйдә баланың сүзлек байлыгын камилләштерү-тат.гр)»

- Разработаны и распространены памятки «Использование УМК по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан», «Использование УМК по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан (Уйныйуйный үсәбез!)»;

- Оформление тематических стендов в родительских уголках: «Правила обучения детей татарскому языку дома для родителей»;
- Открытый показ ООД по ОО «Речевое развитие».

По итогам тематической проверки «Организация речевой развивающей среды в группах для обучения детей государственным языкам РТ с использованием УМК: национальные уголки в группах» можно сделать общий вывод о том, что работа в ДОУ по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан на основе учебно-методического комплекта строится в системе и с учетом современных требований. Однако, выявлены незначительные нарушения в организации воспитательно-образовательного процесса (дети, родители, педагоги) по итогам анализа которых рекомендовано:

В целях выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» воспитательно -образовательный процесс, оформление в холлах и группах ДОУ современно, актуально, осуществляется на двух государственных языках в равном объеме.

В ДОУ 13 групп, из них по состоянию на 2022-2023 учебный год 2 группы с воспитанием и обучением детей на татарском языке: группа №8 (вторая младшая группа), группы № 9 (1 младшая группа).

Педагогический коллектив стремится синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрирует внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно – нравственным ценностям. Во всех группах ДОУ имеются татарские уголки, которые оформлены в современном стиле, в соответствии возрасту детей и требованиями к содержанию национальных уголков «Туган жирем Татарстан». Кабинет татарского языка пополнен дидактическими играми (игры «Путешествие по республике Татарстан», «Символы республики Татарстан», «Одень куклу в национальный костюм», лото «Волшебный паровозик», «Татарские орнаменты», «Мой Татарстан») и методическими пособиями, подготовлены концертные номера к утренникам (на татарском языке), проведены мероприятия. В кабинете татарского языка, собран богатый методический и дидактический материал по всем возрастам. Пополнен мини – музей татарского национального быта. В холле появился картинный материал с стихами татарских писателей.

Обучение языку велось не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений, посвященных татарским писателям – Г.Тукаю, М.Джалилю, А.Алишу. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей. Оформлен мини – музей татарского национального быта. В холле имеется картинный материал с костюмами народов Поволжья. У детей имеется положительная динамика в звукопроизношении, в составлении словосочетаний, предложений, рассказов согласно требованиям программы. Мероприятия, проводимые вне занятий, способствовали повышению интереса детей к изучению татарского языка и жизни народов Поволжья. Проведены мероприятия: «Международный день родного языка», «Сәмбелэ», «Каз өмәсе», «Нәүрүз», «Масленица»; организована выставка детских работ «Мир Г. Тукая», смотры-конкурсы «Татар кызы. Татар малае», «Туган телем – Тукай теле», «Народная игрушка – России подружка»; работа консультационного пункта и сайта ДОУ; педагогический совет «Организация работы по реализации УМК по татарскому и родному языку. Создание татарской

языковой среды в ДОУ». Показатели по усвоению детьми татарского языка в подготовительных группах соответствуют городским показателям. В результате слаженной работы педагогов в течение года наблюдается положительная динамика.

Изучив предметно-развивающую среду ДОУ, можно сделать вывод, что в ДОУ № 88 созданы благоприятные условия для изучения татарского языка: имеется кабинет по изучению языков, учебно-методический комплект для среднего возраста включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал. Имеются настольно-печатные, дидактические игры, кукольный театр разных видов, игрушки и другие пособия. Просмотр мультфильмов организуется в кабинете татарского языка, в музыкальном зале, в группах. В группах ведется тетрадь учета выдачи мультфильмов на татарском языке, ИКТ-игр по закреплению пройденного материала в домашних условиях.

Во всех группах ДОУ №88 создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В национальных уголках «Туган жирем -Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах. Во всех группах имеются дидактические игры по ознакомлению с культурой родного края, но необходимо расширить дидактические задачи игр, включив словарную работу, согласно проектам УМК для разных возрастных групп. В некоторых группах имеются аудиозаписи песен на татарском языке.

В планах воспитательно-образовательной работы в группах работа по реализации УМК отражена: ежедневно планируется словарная работа, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала. Активный словарь детей закрепляется во время ОД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений. Рекомендуется (для татаро язычных детей) больше планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировка стола и т.п.).

Уровень владения русскоязычных педагогов татарским языком в объеме, предусмотренном УМК: Воспитатели свои знания используют в работе: закрепляют с детьми пройденный материал в режимных моментах, на прогулках, в сюжетно-ролевых играх, в составлении диалогов.

Проблемы, трудности:

- Не все педагоги качественно используют знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня;
- Недостаточно поддержки со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком;
- Нежелание родителей обучать своих детей на родном языке;
- Татарские семьи, где дети общаются не на родном языке;
- Семьи, в которых дети воспитываются в условиях двуязычия;
- В семье не могут обеспечить полноценное воспитание ребенка, приобщение к национальной культуре, языку;
- Значимые для ребенка люди поощряют разговоры ребенка на одном языке;
- Родители и педагоги уделяют недостаточно внимания эмоциональному контакту с ребенком;

Решения. Для решения имеющихся проблем особую актуальность приобретает создание проектов, методических пособий, игр; конспектов деятельности для работы педагогических

работников, ведущих образовательный процесс с детьми дошкольного возраста; повышение компетентности педагогического состава в вопросах билингвального образования; поиск новых форм и методов работы с родителями/законными представителями воспитанников.

- Выявить лучший опыт работы педагогов ДОУ по УМК;
- Воспитателям групп усилить индивидуальную работу с детьми по изучению татарского (родного) языка, тесно взаимодействовать с воспитателем по обучению детей татарскому (родному) языку, систематично вести работу по закреплению лексического минимума по УМК;
- Воспитателям групп активизировать работу с родителями через проведение совместных мероприятий для увеличения числа заинтересованных родителей, размещение актуальной информации в родительских уголках, а также привлечь родителей к закреплению пройденного материала в домашних условиях;
- Принять активное участие в конкурсах РТ по реализации УМК;
- Разработка проектной деятельности;
- Необходимо создать такую языковую среду в детском саду, которая бы с позиции научности, компетентности могла обеспечить систему национального образования детей через интеграцию всех взаимосвязей детского сада.

На следующий учебный год необходимо:

1. Запланировать мероприятия по привитию сознательного отношения педагогов к языку как национально-культурной ценности через создание предметно-развивающей и языковой среды на основе использования УМК;

1. Продолжить использование учебно-методических комплектов по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан;

2. Обеспечить качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном языке»;

3. Совершенствовать формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, через поиск новых форм работы; активно использовать сайт ДОУ по пропаганде обучения детей татарскому языку, информационные стенды, буклеты, консультационное движение;

4. Необходимо создать такую языковую среду в детском саду, которая бы с позиции научности, компетентности могла обеспечить систему национального образования детей через интеграцию всех взаимосвязей детского сада.

4 задача. Обеспечить преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

На совещание администрации СОШ № 44, ДОУ № 88, ДОУ № 91 был согласован план работы: экскурсия подготовительных групп в школу, экскурсия татарских групп в музей татарского национального быта школы, посещение уроков татарского языка. Работа учителей начальной школы с закреплёнными группами ДОУ. Посещение уроков в 1 классе воспитателями ДОУ по темам: использование развивающих игр в обучении математике, использование элементов развивающего обучения на уроках письма и литературного чтения. Внедрение новых форм педагогической учебы: Семинары «Систематизация работы по обучению дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК через организацию совместной деятельности ДОУ и СОШ».

Организация совместных мероприятий: Квест-игра «Правила дорожные знать каждому положено!», развлечение «спортивное развлечение «Зимние забавы!».

Планомерная работа проводилась и с родителями будущих первоклассников. Вопросы

подготовки детей к школе рассматривались на родительских собраниях, в процессе индивидуальных консультаций и бесед, подготовку и оформление информационно-печатного материала. Проведено общее родительское собрание, собрания в каждой подготовительной группе с участием учителей, где представлена полная информация о педагогах, программах обучения, об условиях, созданных в школе для первоклассников, организации питания, отдыха детей, о комплектовании классов с углубленным обучением на татарском языке.

Цикл консультаций: «Развитие правильной речи - важное условие умственного развития и подготовки ребенка к школе», «Мотивационная готовность детей к школе», «Воспитываем самостоятельность дошкольника», «Методы поддержки и развития интеллектуально одаренных детей», «Важные составляющие воспитания».

Подготовка информационных листов для родителей: «Подготовка детей к школе», «Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности к школе», «Воспитание ответственности у детей», «Как преодолеть рассеянность у ребенка?», «Режим будущего школьника».

Индивидуальная работа с родителями будущих первоклассников по результатам диагностики психологических процессов. Родители узнали индивидуальные возможности своего ребенка: его сильные и слабые стороны.

Так же у нас оказывалась консультативная, диагностическая и информационная психологическая поддержка процессов образования, воспитания, и развития в образовательно-воспитательной среде ДОУ в соответствии с ФГОС- -это являлось главной целью психологической службы на 2022-2023 учебный год.

Мероприятия с детьми подготовительных групп с целью обеспечения подготовленности к обучению в школе, быстрой адаптации к школьным условиям (диагностика готовности детей к школе, развивающие игры, психологические этюды, сказкотерапия, логические задания)

Была проведена диагностика стартовых возможностей дошкольников подготовительных к школе групп № 1,12 на начало и конец 2022-2023 учебного года; диагностика сформированности мотивационной готовности к обучению в школе. Было обследовано 60 детей. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания № 1,3,4,5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания 2,8,9,5 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность

удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания 4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования на конец учебного года дети разделились на следующие группы:

- IV уровень - высокие показатели состояния ВПФ и процессов - 26 детей;
- III уровень - средний уровень развития - 15 детей;
- II уровень - показатели ниже средних - 0 человек;
- I уровень - низкие показатели - 0 человек.

- Воспитанники с высоким уровнем развития работают в соответствии с фронтальной инструкцией, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

- Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Качественные характеристики мышления, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся на достаточном уровне и не требуют развивающих упражнений.

Сравнительный анализ результатов диагностики детей по мотивационной готовности к обучению в школе за 3 года:

	2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год	
	дети	%	дети	%	дети	%
Сформирована	64	100%	60	100%	41	100%
Не сформирована	-	-	-	-	-	-

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности за 3 года

	2020-2021 учебный год								2021-2022 учебный год								2022-2023 учебный год							
	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов		3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов		3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	0	20	14	22	27	42	10	16	15	25	15	25	17	28	13	22	3	7	11	27	16	39	11	27
II. Математические представления	64	100	0	0	0	0	0	0	59	98	0	0	0	0	1	2	41	100	0	0	0	0	0	0
III. Мыслительные процессы	24	38	18	28	15	23	7	11	14	23	25	42	15	25	6	10	6	15	22	54	12	29	1	2
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	59	92	4	6	1	2	0	0	49	82	7	12	2	3	2	3	35	85	4	10	2	5	0	0
V. Саморегуляция и организация деятельности	18	28	19	30	12	19	15	23	14	23	21	35	11	19	14	23	2	5	18	44	14	34	7	17
VI. Внимание	57	89	5	8	0	0	2	3	51	85	5	8	1	2	3	5	32	78	4	10	3	7	2	5

В 2022-2023 учебном году реализован план преемственности между СОШ №44 и ДОУ №88. Проведены различные мероприятия среди детей, педагогов и родителей. Проведен круглый стол, где согласованы цели работы на дошкольном и начальном школьном уровнях. Организовано взаимопосещение: просмотр открытых уроков и организованной образовательной деятельности между учителями начальных классов и воспитателями подготовительных к школе групп. Усовершенствованы формы организации по преемственности между ДОУ и СОШ в целях обеспечения непрерывности, целостности, системности.

Были организованы совместные мероприятия: «Мы на год старше стали», «День пожилого человека», «9 мая», «До свидания, детский сад!»

Планомерная работа проводилась и с родителями будущих первоклассников. Вопросы подготовки детей к школе рассматривались на родительских собраниях, в процессе индивидуальных консультаций и бесед, подготовку и оформление информационно-печатного материала. Проведено общее родительское собрание, собрания в каждой подготовительной группе с участием учителей, где представлена полная информация о педагогах, программах обучения, об условиях, созданных в школе для первоклассников, организации питания, отдыха детей, о комплектовании классов с углубленным обучением на татарском языке.

Цикл консультаций: «Развитие правильной речи - важное условие умственного развития и подготовки ребенка к школе», «Мотивационная готовность детей к школе», «Воспитываем самостоятельность дошкольника», «Методы поддержки и развития интеллектуально одаренных детей», «Важные составляющие воспитания».

Подготовка информационных листов для родителей: «Подготовка детей к школе», «Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности к школе», «Воспитание ответственности у детей», «Как преодолеть рассеянность у ребенка?», «Режим будущего школьника».

Индивидуальная работа с родителями будущих первоклассников по результатам диагностики психологических процессов. Родители узнали индивидуальные возможности своего ребенка: его сильные и слабые стороны.

Результаты работы по подготовке воспитанников к школе отслеживались в конце 2022-2023 учебного года.

Сравнительный анализ результатов диагностики детей по мотивационной готовности к обучению в школе за 3 года:

	2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год	
	дети	%	дети	%	дети	%
Сформирована	64	100%	60	100%	41	100%
Не сформирована	-	-	-	-	-	-

Мы можем отметить, что в 2022-2023 учебном году данные по формированию мотивационной готовности детей к школе стабильны третий учебный год – на конец года у нас отсутствуют дети с низкими результатами, 100% детей имеют высокие и средние результаты

**Поступление выпускников МАДОУ №88 «Лесовичок» в СОШ и гимназии
города Набережные Челны**

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
СОШ № 44 - 47	СОШ № 44 - 47	СОШ № 44 - 30
СОШ № 4 - 1	СОШ № 4 - 1	СОШ № 8 - 2
СОШ № 8 - 1	СОШ № 8 - 0	СОШ № 7 - 1
СОШ № 7 - 1	Гимназия № 2 - 1	СОШ № 21 - 1
СОШ № 6 - 0	СОШ № 7 - 1	СОШ № 39 - 1
Гимназия № 76 - 6	СОШ № 21 - 1	Гимназия № 76 - 1
СОШ № 21 - 1	Гимназия № 76 - 2	Гимназия № 14 - 2
Гимназия № 2 - 2	СОШ № 39 - 2	Коррекционная школа - 1
СОШ № 39 - 2	Гимназия № 14 - 4	Пушкинский лицей - 2
	Гимназия № 2 - 1	Прогимназия № 64 - 1
ИТОГО: 64	ИТОГО: 60	ИТОГО: 42

Вывод: Педагогом-психологом систематически отслеживается адаптация наших выпускников. Тяжело адаптировавшихся детей нет. Кроме этого, в январе месяце консультируется с учителями по поводу успеваемости наших воспитанников. У учителей серьезных нареканий к ДОУ по подготовке детей к школе нет.

Перспектива: Продолжить целенаправленную работу по подготовке детей к школе с разработкой системы разнообразных форм и методов в рамках проектов с обсуждением различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, организацией театральных спектаклей, игр, тренингов.

Качественная и своевременная психологическая поддержка детям с отклонениями в поведении, развитие способности сознательно управлять своим поведением. Отдавать приоритет ориентирам на развитие речевой активности, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.

Выполнение Закона РТ

«О государственных языках РТ и других языках в РТ»

С целью реализации Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» коллективом МАДОУ «Детский сад № 88 «Лесовичок» проводится планомерная и систематическая работа по обучению детей государственным языкам РТ. Цель обучения детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ в ДОУ: создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного и татарского языка и культуры; новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ. В начале учебного года с родителями татарской национальности группы № 7,9 (первые младшая группа и вторая младшая группа) проводилось

анкетирование. Цель анкетирования: определить уровень владения родным (татарским) языком вновь поступивших родителей и детей. Было всего опрошено 39 родителей. По результатам анкетирования из 39 родителей родным татарским языком владеют 31 родитель (79 %); общаются дома на татарском языке всего 25 семьи (64%), на русском - 14 семьи (36%), на обоих языках - 0 семей. Из 39 ребенка только 21 ребенок (54%) могут разговаривать на татарском языке. 36 родителей (92%) планируют обучить своего ребенка родному языку и готовы помочь в этом ребенку.

Всего в ДОУ 250 детей. В татарских группах - 39 детей, в остальных - 211. Детей из смешанных браков - 53, татарской национальности - 80, русские - 1110. Обучаются родному языку - 35 детей. Обучаются татарскому языку - 147 детей.

Охват детей татарской национальности воспитанием и обучением на родном языке повысился на 7,5% в связи с открытием второй группы воспитанием и обучением на родном языке. **Важной и актуальной проблемой** остается то, что малый процент детей поступают в татарские классы.

Педагоги работают по программе, которая соответствует ФГОС. Эта программа по татарскому языку в средней группе «Минем оем» («Мой дом»), в старшей группе «Уйный - уйный Үсэбез» («Растем играя»), в подготовительной группе «Мэктэпкэ илтэ юллар» («В школу ведут дороги») и программа по родному языку по всем возрастам «Туган телдэ сөйлэшэбез» («Разговариваем на родном языке»). К этой программе прилагается учебно-методический комплект:

демонстрационные и раздаточные картинки, пальчиковая игра «Семья» на каждого ребенка, маски, аудиодиски для аудирования детей, видеодиски с мультфильмами на татарском языке, а также рабочие тетради с интересными заданиями.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по татарскому языку.

Работа с родителями: «Мы изучаем татарский язык», «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак», «Обучение детей татарскому и родному языкам», «Мэктэпкэчә яшьтәге балаларның сөйләм телен үстерү»,

Оформлен холл на двух языках, с учётом УМК. Разработаны буклеты, памятки и рекомендации: «С чего начинается Родина», «Поэт герой- Муса Джалиль», «21 февраля - «Международный день родных языков», «Г.Тукай в наших сердцах», «Поучительные сказки А.Алиша»

Оформление стенда «Мультимедийные ресурсы нового поколения по обучению детей татарскому языку». Открытый показ ООД с использованием УМК: средние группы: «Семья», «Приглашаем в гости»; старшие группы: «Магазин», «Кто что любит», «Кто что делает»; подготовительные группы: «Играем и поём», «Без барабыз мэктэпкэ», «В супермаркете».

Совместные мероприятия: «Туган ягым - Татарстан», «День знаний», «Сембелэ», «НэҮРҮЗ», «Ацлашабыз дуслык телендэ», «Гайлә бэйрәме». Приглашение родителей на дни открытых дверей (просмотр ООД по обучению детей татарскому языку), анкетирование родителей, организация домашнего просмотра мультфильмов, прослушивания аудиозаписей, выполнения заданий в рабочих тетрадях совместно с ребенком, информация об использовании УМК на сайте ДОУ. Совместные конкурсы и выставки: «Внимание: экспонат!», «Народная игрушка», «Моя семья. Традиции нашей семьи», «Любимые игрушки разных поколений».

Материалы по реализации УМК систематически размещаются на сайте детского сада.

Работа с детьми: в течение учебного года квалифицированный воспитатель (по обучению детей родному языку) Сагандыкова Г.З. системно проводила образовательную деятельность. ООД проводила по подгруппам в игровой форме. Особое внимание уделяла на повторение пройденного материала и его осознанное восприятие. Дети обязательно должны понимать, о чем они говорят. Активно использовала наглядно - демонстрационный, раздаточный материал, пиктограммы, игрушки, различные предметы по УМК. Дети слушали аудиокассеты, применялись музыкальные физминутки, пальчиковые, дидактические игры, песни по темам. Решали ребусы и кроссворды на логическое мышление, пиктограммами составляли сложные предложения, рассказы, загадки. От детей требовала ответы полными предложениями, дополнениями. Дети активно употребляли обобщающие существительные, прилагательные, глаголы, антонимы. Большое внимание уделяли работе по развитию диалогической речи детей, проводились фонетические упражнения, гимнастика для глаз.

После пройденного материала знания закрепляла показом мультфильмов и работали в рабочих тетрадах. Мультфильмы подбирали по смыслу. В начале просмотра мультфильма педагог объясняла детям, что не просто смотрим мультфильм, а обращаем внимание на знакомые слова. После просмотра проводились беседы с детьми. Затем дети рисовали сюжеты, образы по просмотренным мультфильмам.

На ООД «Музыка» музыкальные руководители и в образовательной области «Физическая культура» инструктор по ФК систематически используют УМК. Музыкальный руководитель Хамидуллина Ф.З. показала ООД с использованием методического пособия по УМК «Шома бас». Полученные методические пособия и диски, с песнями и музыкой для танцев, используют при подготовке утренников и развлечений. Кроме того, при активной поддержке воспитателя (по обучению детей родному языку), музыкальные руководители применяют в процессе музыкального воспитания и развития детей музыкальные игры и песни обучающего, развивающего характера, которые использует воспитатель (по обучению родному языку) в образовательной деятельности. В течение года проводится системная диагностика уровня знаний татарского и родного языка детей средних, старших и подготовительных групп (3 раза в год - октябрь, декабрь, апрель). По результатам диагностики сформированы коррекционные группы для детей с низким уровнем усвоения программы, в течение года с этими детьми ведётся работа по плану коррекционной работы. Ведётся системная работа по созданию языковой среды в режиме дня. Дети в течение года целенаправленно участвуют в городских и республиканских конкурсах.

Были проведены мероприятия, посвященных: М. Джалиля, ко Дню Международного родного языка «Ацлашабыз дуслык телендэ»; мероприятия по ЭРС согласно перспективному плану, традиционные народные праздники («Сембелэ», «Масленица», «Навруз» др.), праздник, посвящённый 137 - летию великого татарского писателя Габдуллы Тукая. Совершенствовалась работа по использованию национально-регионального компонента в ООД в образовательной области «Художественное творчество» - рисование «Украшим калфак для куклы Амины», «Праздник Сабантуй», лепка по теме «Животные нашего края» и др., аппликации («Украшим полотенце марийским узором», «Распишем матрешку хохломским узором», «Красивая филлимоновская игрушка», «Распишем тарелку гжельским узором» и др.), в образовательной области «Коммуникация» - развитию речи («Рассматривание куклы в национальном татарском (башкирском) костюме», «Рассматривание картин татарских художников» и др.), в образовательной области «Познание» - ознакомлению с окружающим («Символика Республики Татарстан», «Наш город», «Знаменитые люди нашего города», «Наши соседи - Республика Башкирия» и др.). В течение года работал мини-музей «Татарская национальная изба». В кабинете

татарского языка создана предметно - развивающая среда по всем возрастным группам, соответствующая программным требованиям. В холле ДОУ оформлен стенд «Идел - йорт - алтын бишек». Во время ООД по обучению детей татарскому языку прививалось детям уважение к татарскому языку, к татарской народной культуре, быту татарского народа, писателям, поэтам, композиторам, народным умельцам. Проведена викторина: «Серле чэчэк». Состоялась выставка рисунков «Наши любимые мультфильмы», «Творчество Габдуллы Тукая».

С целью привития любви и интереса к народам Поволжья в течение года детьми прослушивались и заучивались сказки, стихи, песни народов Поволжья. По формированию у детей культуры речевого общения на родном языке, используя УМК, созданного на основе современных эффективных образовательных технологий - проведены следующие мероприятия:

Работа с педагогами:

Мастер-класс по разработке дидактических игр по УМК: «Бергэлэп уйныйк» (практический материал по УМК для педагогов и родителей)), «Обучение детей родному и татарскому языку через организацию театрализованной деятельности». Презентация игр «Изучаем татарский язык – играючи» (практический материал по УМК для педагогов и родителей)

Открытый просмотр анимационных сюжетов с обсуждением и «Расскажи весельчаку», «Гостинцы Мишутке», «Страна Играндия», Помоги Акбаю», «Письмо мальчику Почемучке», «День рождения Алсу». Блиц - игра «Знатоки народов Поволжья». Практикум «Авторские игры по систематизации УМК в обучении дошкольников родному языку» (с воспитателями татарских групп). Деловая игра «Педагогическое мастерство в биллингвизме».

Консультация для педагогов: «Использование воспитателями групп сюжетно-ролевых игр по УМК для закрепления с детьми пройденного материала», «Создание языковой среды для общения на татарском языке в воспитательно-образовательном процессе», «Балаларны дәүләт телләренә өйрәткәндә ИКТ уеннарын куллану», «Создание условий для повышения результативности обучения татарскому языку в ДОУ», «Үз илемдә, үз телемдә»,

Пополнение материалов по УМК: мультимедийные игры, игры с пиктограммами, демонстрационные и раздаточные рисунки, маски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактический материал для диагностической и коррекционной работы с детьми.

Наиболее проблемные разделы : средняя группа - умение составлять описательные рассказы по игрушкам; старшая группа - составление грамматических конструкций, составление рассказов; подготовительная к школе группа - составление рассказов, склонение глаголов.

Выводы: В ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению — Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан. Вся работа с детьми, педагогами и родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения к своему народу, другим народам, живущими рядом с нами.

Проблемы: главной проблемой при обучении детей татарскому языку остается неправильное воспроизведение звуков при овладении языком, затруднения при составлении предложений на татарском языке, не сформирована активная позиция родителей по воспитанию и обучению детей на родном языке, недостаточный уровень владения педагогами и родителями татарским литературным языком, не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня.

Перспектива: активизировать индивидуальную работу с детьми в проведении словесных, пальчиковых, подвижных, хороводных игр, создание и насыщение языковой среды во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировка стола и т.п.), интеграция широкого арсенала

педагогических средств, форм и методов в образовательную среду детского сада. Внедрить новые формы работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам. Продолжить работу педагогам ДОО по накоплению авторских разработок по УМК. - Уделить больше внимания диалогической речи дошкольников, развитию связной речи.

- Совместно с воспитателями групп продолжить работу по обучению детей двум государственным языкам с использованием УМК.

- Организовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в области изучения татарского языка, умению выступать и презентовать себя на профессиональных конкурсах.

- Организация системы преемственности: воспитатель по обучению татарскому языку – воспитатель – узкий специалист.

В течение года воспитанники участвовали в городских и региональных конкурсах и неоднократно занимали призовые места. В Открытом Республиканском фестивале - конкурсе национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» лауреат III степени. В городском конкурсе чтецов «Родной язык - живой воды родник», посвящённом ко Дню родного языка. Участие в городском конкурсе «Джалиль в наших сердцах» В городском конкурсе, посвящённом ко Дню родного языка участие. Таким образом, в течении учебного года проводилась системная и эффективная работа по национальному образованию в ДОО. Работу ДОО по выполнению Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» считать удовлетворительной.

Проблемы, трудности, пути их решения:

- в каждой группе нет мультимедийных технологий (проектор, доска);

- малый процент поступления детей в татарские классы.

- отсутствие авторских пособий воспитателей татарских групп;

Для решения данных проблем требуются следующие пути их решения:

- постоянное обновление информации для родителей на сайте;

- продолжить и усилить системную разъяснительную работу с родителями о значимости родного татарского языка;

- способствовать разработкам авторских пособий по изучению татарского языка в татарских группах, оказать воспитателям посильную помощь.

Сетевое взаимодействие.

Формирование положительного имиджа ДОО

В ДОО 8 педагогических сообществ: совет педагогов, творческая инициативная группа, школа начинающего педагога, клуб младших воспитателей, школа молодого родителя, родительский совет ДОО, КМО № 1, СОШ № 44, консультационный пункт.

Все эффективны, так как каждое сообщество имеет свои цели и задачи, реализуемые в течение учебного года.

Совет педагогов и Творческая инициативная группа созданы для объединения усилий педагогического коллектива по реализации задач основной общеобразовательной программы ДОО, рассматривания вопросов содержания образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО, обеспечения деятельности ДОО в режиме инновационного развития с использованием современных педагогических технологий.

Работа Школы начинающего педагога подразумевает психолого-педагогическую

поддержку каждого начинающего педагога, оказание помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении, а также формирование в Детском саду кадрового ядра.

Клуб младших воспитателей работает для оказания помощи помощникам и младшим воспитателям ДООУ в повышении педагогической компетентности по вопросам совместной деятельности с детьми.

Школа молодого родителя имеет в виду повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, становление их активными участниками в жизни детского сада.

Родительский совет ДООУ создан для активизации деятельности органа государственно - общественного управления - родительского комитета - к решению проблем обучения и воспитания воспитанников ДООУ.

КМО - это основное структурное подразделение методической службы района, осуществляет проведение образовательно-воспитательной, методической, опытно - экспериментальной работы.

С педагогами закрепленной школы № 44 наше ДООУ готово создать сетевое взаимодействие по проблеме преемственности и подготовке дошкольников к обучению в школе.

Консультационный пункт оказывает помощь в удовлетворении потребности населения в образовательных услугах по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения. Выравнивает стартовые возможности детей, не посещающих ДООУ, при поступлении в школу; обеспечивает единство и преемственность семейного и дошкольного воспитания; повышает педагогическую компетентность родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Тесно сотрудничаем с Управлением образования и по делам молодежи города Набережные Челны, коллектив готов содействовать с ними и в дальнейшем.

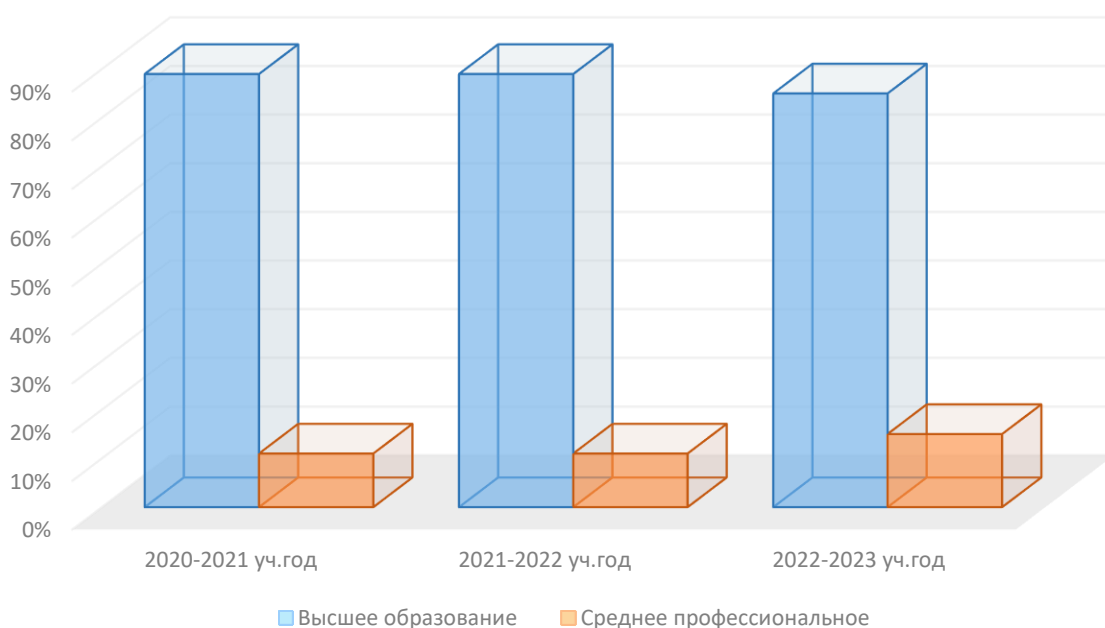
Оценка кадрового обеспечения

Качественный состав педагогических работников учреждения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работают 27 педагогов. Из них 5 педагогов специалистов.

Образовательный уровень педагогического коллектива за 3 года

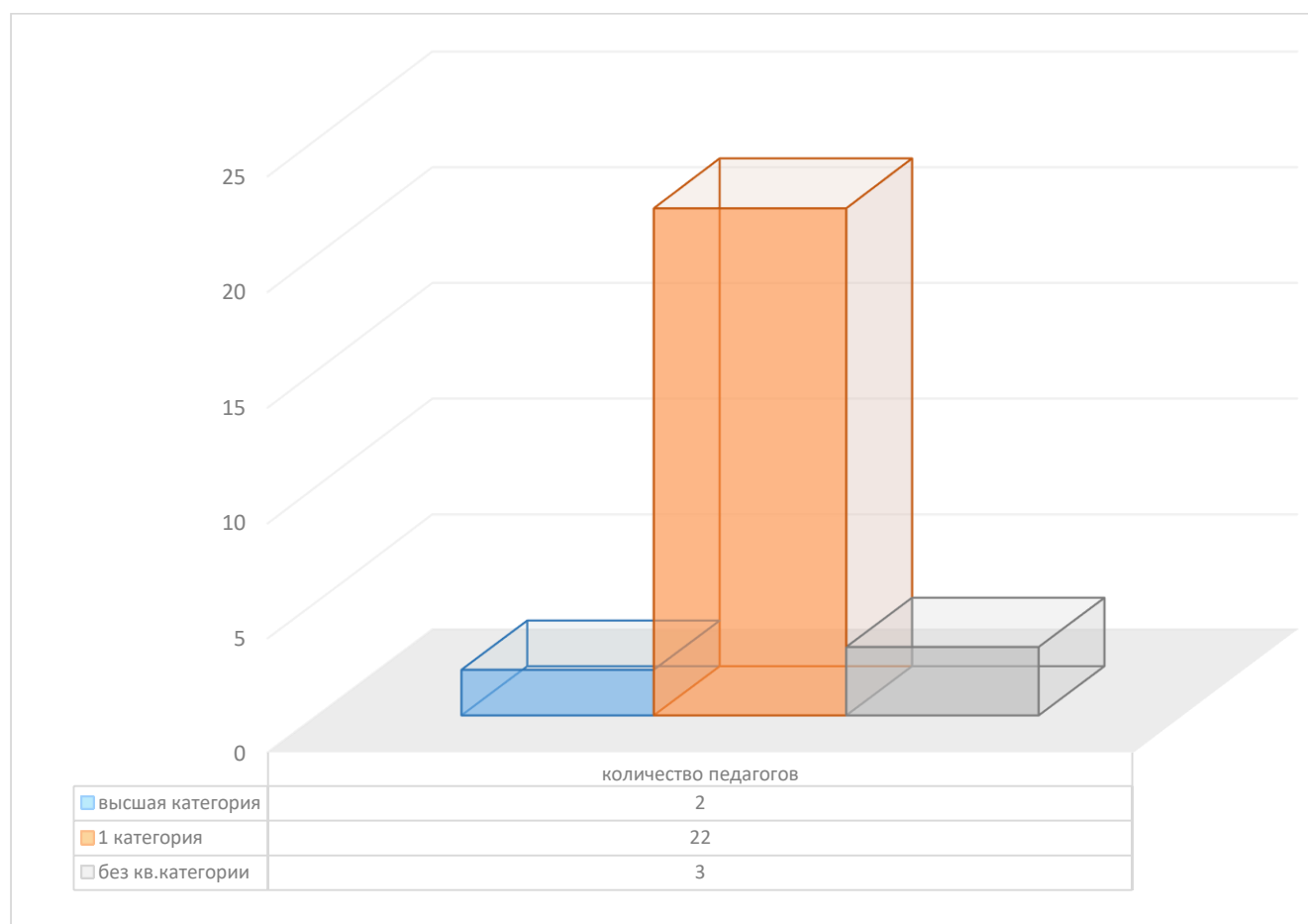


Аттестация стимулирует творческий потенциал, повышает профессиональную компетентность педагогов. Аттестация - мощный мотивационный фактор, стимулирующий качественное выполнение работы, а также подводящий педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дающий возможность реализовать себя как личность.

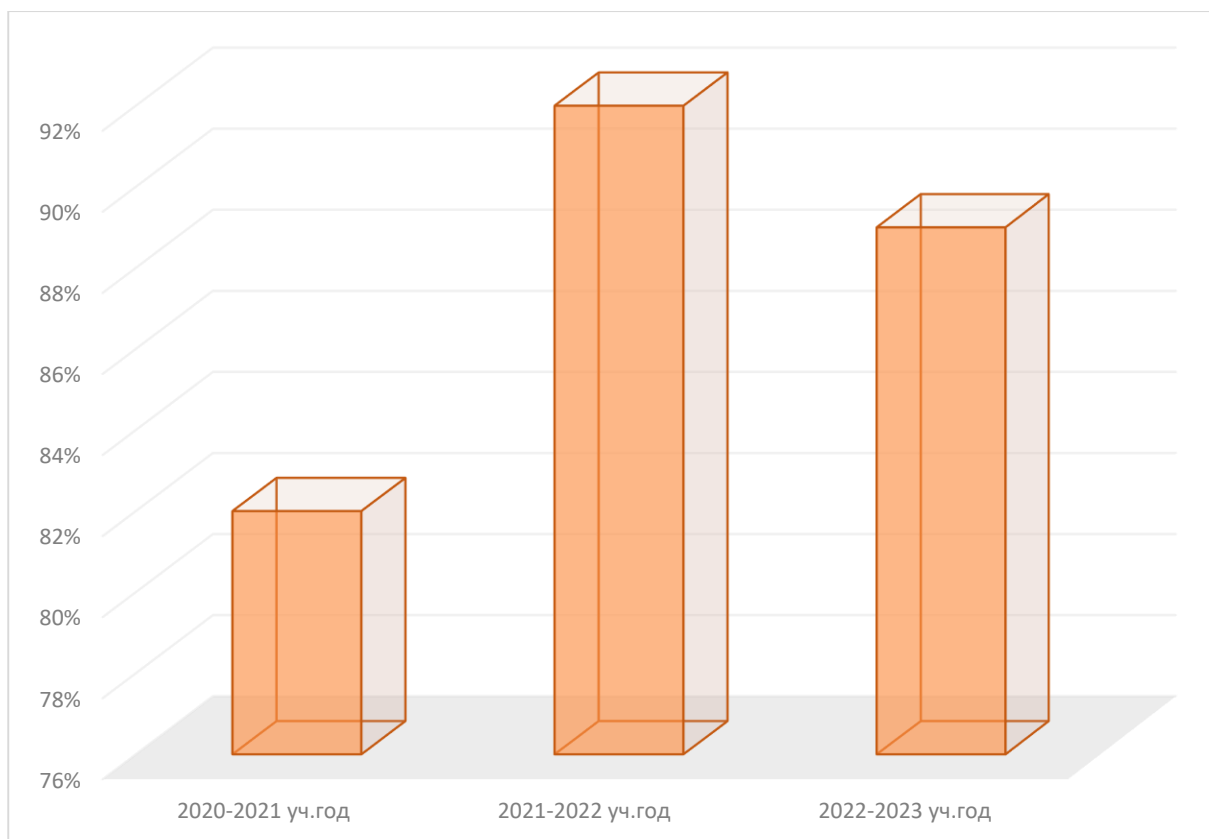
Все заявившиеся педагоги (5 педагогов) на первую квалификационную категорию в 2022/23 году успешно прошли тестирование, а также процедуру аттестации. 5 педагогов получили первую квалификационную: из них 4 педагога (Варенникова И.Н., воспитатель, Мишутина Л.П., воспитатель, Хайрулина И.Ф., воспитатель и Хамидуллина Ф.З., музыкальный руководитель подтвердили первую квалификационную категорию.

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Аттестация педагогов проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 - ФЗ; «Положением о порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Минобнауки России от 07.04.2014 г № 278).

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 01.09.2022 г.



Уровень категорийности педагогов за 3 года



Аттестация проводится по графику, на принципах добровольности, открытости коллегиальности. Старший воспитатель, как ответственный за аттестацию и повышение квалификации работников МАДОУ «Детский сад № 88 «Лесовичок» и обеспечивающий информационно-методическое сопровождение педагогических работников ДОУ, своевременно направляет педагогических работников на прохождение профессионального тестирования. Обеспечивает контроль прохождения педагогическими работниками аттестации через личный кабинет в единой информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Старший воспитатель содействует куратору МО ответственному за аттестацию педагогических работников города Набережные Челны в представлении документов аттестуемых педагогических работников в информационной системе «Электронное образование в Республики Татарстан».

Проведен анализ педагогической деятельности педагогов, заявленных на аттестацию и разработан план аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, что позволило в дальнейшем рационально использовать рабочее время, обеспечить последовательность в подготовке к аттестации.

Проведены педагогические часы, индивидуальные консультации с педагогами, велось методическое, информационное и документальное сопровождение педагогов во время подготовки к аттестации и во время самого периода аттестации.

Запланированы и организованы представление передового педагогического и инновационного опыта на различных методических мероприятиях, экспертиза программно-методической продукции педагога, оказание помощи при оформлении аттестационного портфолио и подготовке к компьютерному тестированию.

В ДОУ организовывается и контролируется работа аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности педагогических работников. Активно ведется пропаганда конкурсного движения, участие на семинарах, конференциях разного уровня.

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качеству реализации образовательной программы.

Планируют аттестацию

-в октябре 2023 года

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность, место работы	Образование (краткое наименование ВУЗа, квалификация)	Педагогический стаж /в т.ч. в должности, по которой аттестуется	Имеющаяся квалификационная категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планируют (первая, высшая)	Курсы повышения квалификации (указать год)	Прогноз результата аттестации
Башкирова Юлия Ренатовна	Педагог-психолог	высшее, НГПИ, педагогическое образование 2009г.	14	1 кат, 2018 г.	1 кат	2022	Установлена 1 кв.категория
Девятьярова Оксана Валерьевна	воспитатель	Высшее, ТИСБИ, 2018	16	1 кат, 2018 г.	1 кат	2021	Установлена 1 кв.категория
Коруняк Татьяна Васильевна	воспитатель	Высшее, НИСПТР, 2013	12	1 кат, 2019 г.	1 кат	2022	Установлена 1 кв.категория

Исходя из полученных данных прослеживается спад роста квалификационного уровня педагогов, так 2021-2022 уч. году категоричный уровень составлял 92,5 %, а в 2022-2023 году 89%, что на 3,5 % ниже уровня 2021-22 уч. года. В октябре 2023-24 уч.году планирует подтвердить первую категорию 3 педагога.

Проблема. Так же остается низким уровень педагогов с ВКК. Для повышения доли педагогов с высшей квалификационной категорией.

Перспективы: необходимо запланировать работу по повышению квалификации педагогов, оказать методическую поддержку в составлении авторских программ и способствовать активному участию в конкурсах профессионального мастерства.

Информация о повышении квалификации.

МАДОУ направляет свои усилия на создание условий для роста профессиональной компетентности всех категорий педагогических кадров. Работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ведется в соответствии с приказом МО и Н РТ от 29.08.2016 года №под – 1930/16 «Об утверждении этапов работы с модулем «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан». С целью строгого учета сроков и форм повышения квалификации в ДОУ создан банк данных педагогических и руководящих работников с указанием их образования, наличия квалификационной категории, своевременности прохождения курсовой подготовки. Курсовая подготовка организована и реализуется в соответствии с планом работы. В настоящее время организация повышения квалификации строится на основе заявок работников в модуле «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан». 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году прошли 8 работников детского сада, из них 1 инструктор по физической культуре, 7 воспитателей.

Трудностей у педагогов при выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» не возникает. Педагоги имеют желание повышать уровень своего профессионального мастерства и стремление овладеть современными технологиями, методами обучения и воспитания и отмечают курсы повышения квалификации как основной источник получения информации об инновационных подходах в образовании, который можно использовать на практике.

От курсов повышения квалификации педагоги ожидают прежде всего повышение своей профессиональной компетентности для соответствия современным квалификационным требованиям педагога. На курсах отмечается эффективная работа во время дискуссий, за круглым столом, во время практической работы. Полученные знания педагоги стараются использовать в своей деятельности. После курсовой подготовки в ДОУ организуются круглые столы, где педагоги обмениваются полученными знаниями и намечается план по реализации данных знаний.

В связи с введением профессиональных стандартов, появилась потребность в повышении квалификации педагогических работников в вопросах работы с детьми с ОВЗ.

Молодые педагоги

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
27	7	26%	2	2 наставника, Положение о наставничестве, Приказ № 199 от 31.08.2022 г., Годовой план МАДОУ на 2022-2023 уч год

В ДОУ имеются два начинающих педагога. Ведется систематичная и целенаправленная работа над повышением качества профессиональной подготовки начинающих педагогов.

В целях оказания помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении, а также формировании в детском саду кадрового ядра функционировала школа молодого педагога, где были проведены старшим воспитателем и педагогами-наставниками консультации: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО», «Планирование работы с родителями. Программные задачи и их реализация в семье и в детском саду», «Роль воспитателя в процессе проведения ООД по физическому развитию», «Роль воспитателей при подготовке детей к занятиям по плаванию», «Роль воспитателя на музыкальных занятиях», «Подготовка к праздникам», «О государственных языках РТ и других языках РТ», «Организация РППС для поисково-экспериментальной деятельности», «Система наблюдений за явлениями и объектами неживой и живой природы», «Организация системной работы с «Календарем погоды», «Организация итоговых занятий. Оформление конспекта»; мастер-классы: «Утренняя гимнастика в разных возрастных группах», «Подвижные игры на прогулке в разных возрастных группах»; открытый показ для начинающих педагогов занятия-развлечения в старшей группе «Вот как мы умеем!»; тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов «Помоги себе сам».

Таким образом, ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В ДОУ созданы условия для профессионального и личностного развития педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Предметно-пространственная развивающая среда.

ФГОС ДО определяет требования к предметно-пространственной среде ДОУ (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность). В настоящем учебном году в МАДОУ № 88 «Лесовичок» развивающая предметнопространственная среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещено оборудование по секторам и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование.

С педагогами ДОУ были проведены совещания «О работе ДОУ по реализации требований к РППС в соответствии с ФГОС ДО», мастер-классы по данной теме, организована фотовыставка «Различные подходы к созданию РППС в группе».

В этом учебном году в каждой группе обновлены учебные и игровые зоны, которые доступны детям и при необходимости могут трансформироваться. Были проведены конкурсы «Создание РППС по ФЭМП» (дидактические игры и пособия), «Оформление изо уголка в разных возрастных группах». «Военная техника» (макеты техники), продукты которых можно использовать на занятиях, для сюжетно-ролевых игр. А также руками родителей и воспитателей были сделаны бытовая техника, модели планет, историческая лавка для использования в игровой деятельности.

Для организации праздников в музыкальном зале изготовили атрибуты для оформления зала (макеты лошади, оленей, снеговика; камин, санки, тематические занавески на центральные

стены); пошиты костюмы для шеф-повара, татарские костюмы для девочек и мальчиков, штора для большой ширмы. Музыкальные руководители пополнили музыкальный зал дидактическими играми по ЭРС и музыкальными инструментами. Изготовлены нетонущие элементы татарских национальных узоров, пополнена картотека подвижных игр народов Поволжья для бассейна, а также обновлены резиновые дорожки. Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) пополнила кабинет дидактическими играми «Тылсымлы кар бертеклэре», «Я, эйт эле, Үскәнем»; приобретена кукла Алсу для занятий; музей татарского национального быта пополнен вышитыми полотенцами и платочками. Спортивный зал пополнен гимнастической стенкой, мячами-попрыгунами с ушками. Инструктор по физической культуре изготовила дидактическую игру «Зимние виды спорта», картотеку физминуток на татарском родном языке, массажную дорожку для зала и улицы, три балансира для координации, на спортивной площадке яму для прыжков. Педагогом-психологом приобретены настольные игры «Равновесие», «Башня», «Автомат: достань сюрприз»; сделана коробка с атрибутами на сплочение и командообразование, для развития детей младшего дошкольного возраста.

Самооценка ППРС групп в ДОУ показала, что в основном содержание групп соответствует возрасту. Достаточно пополнена среды для разностороннего развития детей, отвечающей принципу целостности образовательного процесса.

Перспектива: Продолжать расширять наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления), трансформируемых предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), бросовых материалов.

Расширять свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Продолжать обеспечивать периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, среда должна быть не только развивающая, но и развивающаяся.

Итоги хозяйственной работы и материально-технические, медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

Административно - хозяйственная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: развитие и совершенствование материально-технической базы; своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей; заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением; организация технических мероприятий и улучшение условий по охране труда; хозяйственное сопровождение образовательного процесса; наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования; подготовка здания к отопительному сезону; организация и проведение ремонтных работ.

Для стабильного функционирования зданий и всех систем ДОУ, выполнения уставных задач с января 2023 г. заключены договоры: на пользование тепловой энергией с ОАО «Генерирующая компания»; на вывоз и утилизацию твердых бытовых отходов с МУП «Горкоммунхоз»; на пользование услугами водоснабжения с ООО «Челныводоканал», на оказание услуг электросвязи и Интернет с ПАО «ТатТелеком», мониторинг автоматической пожарной сигнализации с ООО

«Евростиль - Сервис»; на ремонт и обслуживание ТТО с ООО «РембытСервис»; на оказание услуг электроснабжения с ОАО «Татэнергосбыт»; на обслуживание приборов учета тепловой энергии с ЦПТО; на организацию питания с ОО «Школьное питание» и др.

Таким образом, своевременное заключение договоров, размещение документации на электронные торги, оплата по счетам позволили эффективно функционировать ДОУ.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. В ДОУ всегда в наличии чистящие, моющие и дезинфицирующие средства. Весь товар сертифицирован, годен к использованию. К новому отопительному сезону своевременно проведена промывка системы теплоснабжения, подготовлены системы водоснабжения, канализации, вентиляции, проведено испытание систем.

МАДОУ функционирует в помещении отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилами пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенным СанПиН.

В ДОУ имеется: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога, кабинет татарского языка, кабинет массажа.

Участок огражден по периметру забором. Групповые площадки индивидуальны для каждой возрастной группы, укомплектованы соответствующим возрасту игровым оборудованием, песочницами. Имеется эколого-развивающий комплекс, куда входят огород и цветники, уголок леса. Отмечается соответствие количества теневых навесов количеству групп.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ № 88 строится на основе следующих нормативных документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ, Методических рекомендаций Минздрава, Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях», Инструктивно-методических рекомендаций и приказов ДОУ.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром.

В ДОУ имеется медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, медицинский кабинет. Для оздоровления детей используются бактерицидные облучатели для очистки воздуха.

В ДОУ разработан «Паспорт безопасности» (антитеррористической защищенности). Установлена тревожная сигнализация, пожарная сигнализация, речевой оповещатель. Организовано круглосуточное видеонаблюдение, вахта с 06.00-18.00. В ночное время, в выходные и праздничные дни ДОУ охраняется сторожами. На видном месте вывешены телефоны всех чрезвычайных служб. В ДОУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей. Инструкции разработаны с учетом сезонных изменений, которые помогают при работе педагогам при проведении занятий, прогулок, экскурсий. Все инструкции разрабатываются на основе соответствующих правил и утверждаются заведующей. В целях обеспечения безопасности детей два раза в год проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений. С работниками систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, оказанию первой доврачебной помощи. С детьми проводятся мероприятия по предупреждению травматизма.

В целях обеспечения безопасности детей и сотрудников, в течении года регулярно проводилась очистка запасных выходов, пожарных лестниц, подъездных путей, очистка крыш веранд от снега и наледи сосулек. Систематически организовывались месячники по благоустройству, озеленению и санитарной очистке территории детского сада.

Таким образом, анализ основных показателей административно - хозяйственной деятельности показал, что все намеченные мероприятия реализованы на 90%, в ДОУ созданы

оптимальные условия для всех участников образовательного процесса.

Тем не менее, ставим перед собой задачи: пополнить ППРС в соответствии с требованиями ФГОС; совершенствовать контроль в пределах своей компетенции за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, своевременное принятие необходимых мер при выявлении фактов их нарушения.

Организация дополнительных образовательных услуг.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Опыт организации кружков как формы дополнительного образования в детском саду показывает, что ДОУ может решать важные задачи, направленные на получение дошкольниками дополнительных услуг с учётом способностей, потребностей, запросов родителей.

В ДОУ создана высокоэффективная система дополнительного образования, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что позволяет повысить экономическую эффективность функционирования ДОУ. Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведена диагностика на основе анкетирования родителей, бесед с детьми и определён социальный заказ на предоставление дополнительных услуг.

Оказание дополнительных образовательных услуг основывается на договорных отношениях. В ДОУ с родителями заключены отдельные договоры на оказание платных услуг, в которых определен предмет договора, права и обязанности сторон, порядок изменения и расторжения договора, оговариваются условия о возврате сумм, указывается срок действия договора и количество занятий в неделю.

МАДОУ «Детский сад № 88 «Лесовичок» оказывает дополнительные услуги в соответствии с Положением «Об организации платных дополнительных услугах и формировании дополнительных (внебюджетных) источников финансирования по муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому направлению развития детей №88 «Лесовичок»; такие услуги предусмотрены Уставом образовательного учреждения, в наличии имеется соответствующая лицензия.

С педагогами, оказывающими дополнительные платные услуги, заключены трудовые договоры, разработаны должностные инструкции в соответствии с направлением оказываемой услуги.

Педагоги, занимающиеся дополнительным образованием детей - творческие, активные, инициативные работники. Каждый педагог организует работу по авторской программе, утвержденной на педсовете. Реализация дополнительных программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и смысло-значимой для него деятельности. Дополнительные программы позволяют более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка, каждой семьи.

Обучение и развитие детей осуществляют по индивидуально составленному календарному

плану.

Реализуемые программы соответствуют всем нормативно-правовым аспектам, уровню дошкольного образования, направлено на создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Отмечается содержательность, современность, соответствие возрастным особенностям, четкость структуры, наличие критериальной оценки уровня усвоения детьми программ дополнительного образования. Предлагаемое содержание, формы и методы работы с детьми на дополнительных занятиях соответствуют возрасту, отмечается превышение ФГОС ДО.

Кроме программы, плана педагога дополнительного образования имеют документы, которые утверждены руководителем ДОУ:

Должностную инструкцию педагога дополнительного образования График работы кружка Журнал учёта посещаемости кружка Документацию по диагностике уровня развития детей Материалы по взаимодействию с родителями и другими педагогами ДОУ.

Дополнительные образовательные услуги оказываются детям групп общеразвивающей направленности от 5-и до 7 лет. Образовательная деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг осуществляется только во второй половине дня в режиме возрастной группы. Каждая группа детей получает объём дополнительных образовательных услуг, строго регламентированных СанПиН:

дети 5 - 6 лет - однократно по выбранному направлению в объёме 25 минут;

дети 6 - 7 лет - двукратно по выбранному направлению в объёме 30 минут.

В течение учебного года функционировали:

Образовательная область	Название программы	Основные направления деятельности
Социально-коммуникативное развитие	«Белая Ладья»	Обучение игре в шахматы Расширение кругозора. Ориентировка на плоскости. Обучение мыслительным алгоритмам. Формирование выносливости. Воспитание духа соревнования; сотрудничества, воли, дисциплины, уважение к противнику, уверенность в себе.
Речевое развитие	«Буквоежка»	Способствовать формированию интереса к чтению, письму кубиками, указкой по таблице; Формировать навыки и умение понимать прочитанное, узнавая из прочитанного что-то новое, интересное, обогащающее язык, нравственность, чувства; Развивать все стороны речи (обогащение словарного запаса, грамматический строй речи, развитие связной и звуковой культуры речи); Формирование социальной адаптивности детей через преодоление застенчивости, робости, страха, приобретения уверенности в себе, в своих силах
Художественно-эстетическое развитие	«Веселый каблучок»	Пробуждение в детях интереса к музыкальному и танцевальному творчеству; Формирование у детей танцевальных знаний, умений, навыков на основе овладения и освоения программного материала. Усиление эмоциональной отзывчивости и творческой активности; Знакомство детей с танцевальной культурой своего народа и народов других стран; Развитие образного мышления и воображения.

		Гармоничное физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, профилактика плоскостопия и различных нарушений осанки.
Познавательное развитие	«Веселые затейник»	Через развитие способности к зрительному анализу окружающего мира прийти к восприятию предметов изобразительного искусства, а также к умению абстрактно мыслить, понимать символы и таким образом помочь ребенку стать творческой личностью, проявлять свои художественные способности в различных видах изобразительной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	«Колокольчик»	Способствовать формированию у детей вокальных навыков (правильное и естественное звукоизвлечение, певческое дыхание, верная артикуляция, четкая дикция, мягкая атака звука, чистая интонация и т.д). Сформировать навыки выразительного исполнения произведений, умения владеть своим голосовым аппаратом, воспитать потребность к творческому самовыражению.

Дети хореографического коллектива «Неваляшки» принимали участие в городском конкурсе «Звездочки XXI века» - диплом участника; открытый региональный фестиваль-конкурс юных исполнителей «Чулман тургае», руководитель Хамидуллина Ф.З. Дети вокального коллектива «Непоседы» получили диплом 1 степени на открытом региональном фестивале-конкурсе юных исполнителей «Первые шаги», руководитель Ефарова В.М.

Приняли участие и победили в открытом всероссийском турнире способностей «РостОК-SuperУМ», получили дипломы 1, 2, 3 степени в городском интеллектуальном конкурсе «Кубик Рубика».

□ Руководитель кружка «Белая Ладья» Исхакова Ф.Д. состоял в команде Профсоюзной организации управления образования и участвовала в соревнованиях по шахматам в рамках городской Спартакиады трудящихся «Спортивные Челны – 2020» на этих соревнованиях команда заняла 3 место среди учреждений и организаций по городу Набережные Челны. Воспитанники приняли участие в городском конкурсе «Дошкольная шахматная лига» (1 этап) - диплом 1 место, (2 этап) 3 место, (3 этап) 2,3 место.

Перспектива: продолжать дополнительные образовательные услуги. Дополнительно организовать занятия для детей с 2-3 лет, с 3-4 лет, с 4-5 лет. Разработать программу по обучению старших дошкольников игре на музыкальных инструментах, по обучению детей английскому языку, открыть дополнительную платную услугу «Логопедический пункт»

Результаты деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводилась достаточно целенаправленно и эффективно.

Исходя из анализа педагогической деятельности за 2023-2024 учебный год были поставлены задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Углубить работу педагогов на развитие физических качеств детей дошкольного возраста, в процессе организации различных форм двигательной активности.
2. «Повысить компетентность и успешность педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста через игру»
3. Акцентировать работу педагогов по нравственно-патриотическим воспитанием дошкольников в условиях ДОУ
4. Повешение профессиональных компетенции педагогов по вопросам всестороннего развития детей раннего возраста

ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА:

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

ЦЕЛЬ:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

ЗАДАЧИ РАБОТЫ МАДОУ НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Углубить работу педагогов на развитие физических качеств детей дошкольного возраста, в процессе организации различных форм двигательной активности.
2. «Повысить компетентность и успешность педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста через игру»
3. Акцентировать работу педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ДОУ
4. Повешение профессиональных компетенции педагогов по вопросам всестороннего развития детей раннего возраста

План аттестации педагогических работников МАДОУ № 88 «Лесовичок» на 2023 - 2024 учебный год.

Цель: Комплексная оценка уровня квалификации, профессионализма, результатов труда педагога. Стимулирование профессионального роста, обеспечение социальной защищенности педагогов.

Задача: Провести в 2023- 2024 учебном году аттестацию следующих педагогов:

Октябрь Башкирова Юлия Ренатовна, педагог-психолог, 1 квалификационная категория

Девятьерова Оксана Валерьевна, воспитатель, 1 кв.категория

Коруняк Татьяна Васильевна, воспитатель, 1 кв.категория

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап подготовительный	1. Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми педагогами. 2. Участие в методической работе ДОУ (сообщения из опыта работы аттестуемого, участие в Педагогических советах и семинарах). 3. Участие в работе городских методических объединениях.	Меж аттестационный период	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
II этап организационный	1. Консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности». 2. Изучение нормативно - правовых документов. 3. Оформление стенда «Аттестация - 2023».	Сентябрь, октябрь, январь	старший воспитатель
III этап основной	1. Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации. 2. Компьютерное тестирование. 3. Творческий отчет педагогов, презентация портфолио.	октябрь-декабрь	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, аттестуемые педагоги
IV этап заключительный	1. Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации. 2. Совещание при заведующей «Итоги аттестации».	по окончании аттестационного периода	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель

План повышения квалификации педагогических работников на 2023-2024 учебный год

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен-
1.	Организация работы в ДОУ по повышению квалификации педагогов: • разработка структуры системы работы по повышению квалификации педагогов. • планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. • составление и обновление банка данных о прохождении педагогами курсовой подготовки.	сентябрь	старший воспитатель
2.	Организация работы педагогов по самообразованию: • выбор тематики и направлений самообразования; • оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию; • организация выставок методической литературы; подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	в течение года	старший воспитатель
3.	Изучить методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.	ноябрь	Старший воспитатель
4.	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в ДОУ. Приобретение новинок методической литературы.	1 раз в полугодие 1 раз в квартал	старший воспитатель
5.	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению.	В течение года	заведующий ДОУ, старший воспитатель
6.	Участие в работе КМО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах.	в течение года	заведующий ДОУ, старший воспитатель

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОНКУРСАМ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Работа педагогов по темам самообразования, их актуальность и целесообразность.	в течение года	педагоги-конкурсанты, старший воспитатель, совет педагогов
2.	Подготовка материалов, согласно требованиям конкурса.	в течение года	педагоги-конкурсанты, старший воспитатель, совет педагогов
3.	Консультация педагогов по подготовке к конкурсу. Изучение содержания Положения конкурсов.	в течение года	педагоги-конкурсанты, старший воспитатель, совет педагогов
4.	Самопрезентация работы на педагогическом часе (защита проекта, составление резюме, представление портфолио, мастер-класс, публичная презентация опыта, открытое занятие, аналитический отчет и т.д.)	во время прохождения конкурса	педагоги-конкурсанты, старший воспитатель, совет педагогов
5.	Дошкольные этапы профессиональных конкурсов.	по плану	старший воспитатель, совет педагогов
6.	Участие на семинарах, мастер-классах, курсах по данной проблеме.	в течение года	Педагоги ДОУ.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №»1
(установочный).**

Тема: «Перспективы работы ДОУ на 2022-2023 учебный год»

Цель: Анализ и оценка деятельности коллектива за летний оздоровительный период. Ознакомление педагогов ДОУ с новыми направлениями работы в новом учебном году по итогам августовской конференции и внедрению эффективных педагогических технологий. Определение перспектив работы на 2022-2023 учебный год.

Форма проведения: «Педагогический калейдоскоп».

Дата: август 2023 года.

№ п\п	Содержание работы	Ответственные
1.	Выборы председателя и секретаря педагогического совета.	Заведующий
2.	Анализ выполнения решений предыдущего педагогического совета № 5	секретарь
3.	Анализ работы за летний оздоровительный период	Заведующий, ст. воспитель, ст. медсестра
4.	Основные задачи на 2023/2024 учебный год, формы их реализации. Утверждение годового плана работы ДОУ, годового календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год, годовых планов узких специалистов на 2023-2024 учебный год, корректировки ООП, рабочих программ воспитателей всех возрастных групп и узких специалистов, программ дополнительных услуг, учебного плана, сеток ООД и циклограмм деятельности специалистов, индивидуальных программ сопровождения детей-инвалидов на 2023-2024 учебный год.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты
6.	Утверждение внутренних локальных актов	Заведующий
7.	Выбор членов группы по распределению стимулирующего фонда на 2023-2024 уч.год.	Заведующий
8.	Выбор членов аттестационной комиссии	Заведующий

ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ:

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка анализа работы за летний период.	август	Ст. воспитатель
2.	Подготовка проекта годового плана.	август	Старший
3.	Совещание при заведующей на тему: «Готовность групп к новому учебному году»	август	Заведующий МАДОУ
4.	Выбор тем по самообразованию в соответствии с ФГОС и обобщение опыта работы	август	Воспитатели групп
5.	Оформление выставки «Новинки методической литературы»	август	Старший воспитатель
6.	Индивидуальные консультации: «Создание в группах пространственно-развивающей среды», «Сетка ООД и режим дня», «Требования к оформлению стендов для родителей»	август	Старший воспитатель

Педагогический совет № 2

Тема: «Всестороннее развитие детей раннего возраста»

Цель: Повешение профессиональных компетенции педагогов по вопросам всестороннего развития детей раннего возраста

Форма проведения: «круглый стол»

Дата: ноябрь 2023 г

№ п/п	Повестка дня	Ответственные
1.	Выполнение решений предыдущего педсовета №2	Заведующий
2.	Итоги тематического контроля «Познавательное развитие детей раннего возраста»	Ст. воспитатель
3.	Деловая игра «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Педагог - психолог
4	«Речевые игры в режимных моментах».	Воспитатели
5	Выступления на педсовете «Сенсорные игры с детьми раннего возраста»	Гимадиева А.Н.
6.	«Использование русских народных сказок в работе воспитателя при формировании силы голоса»	Хамидуллина Ф.З
7.	Мастер-класс «Создаем игры своими руками для детей раннего возраста»	Ст. воспитатель

ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ

1.	тематический контосвещение «Познавательное развитие детей раннего возраста»	06.11-17.11.2023	Старший воспитатель Совет педагогов
2.	Консультация для родителей «Секреты пирамидки».	октябрь 2023	Воспитатели групп
3.	Консультация для педагогов «Своеобразие игр-занятий с детьми 2–3 лет»	октябрь 2023	Ст. воспитатель
4.	Консультация для педагогов «Физическое воспитание детей 2–3 лет группы раннего возраста в детском саду»	октябрь, ноябрь 2023	ИФК

ПЕДСОВЕТ № 3

Тема: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»

Цель: Систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания. Повышать творческую активность педагогов.

Дата « » февраль 2024

№ п\п	Повестка дня	ответственный
1	Выполнение решения педсовета №2	Заведующий ДОУ
2	Вступительное слово по теме педсовета.	Заведующий ДОУ
3	1. Итоги контроля: - планирование образовательной работы с детьми по теме; - ЗУН детей по теме; - самоанализ воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; - открытый просмотр НОД в средней группе по теме; - наглядная информация для родителей; - итоги смотра-конкурса «Юный патриот»;	ст.воспитатель
4	Презентация проектов по нравственно-патриотическому развитию	воспитатели
5	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры	ИФК
6	Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	Музыкальный руководитель
7	Итоги смотра- конкурса игр по нравственно-патриотическому воспитанию	
8	Мозговой штурм «Нравственно-патриотическое воспитание и ФОП»	

ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ

№ п\п	Содержание	Сроки	ответственный
1	Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	январь	воспитатель
2	Подбор методической и познавательной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ;	январь	ст.воспитатель
3	Требования к оформлению патриотического уголка в группе.	январь	ст.воспитатель
4	Проведение педагогами взаимопроверки «Анализ средовых условий группы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».	февраль	Воспитатели
5	Просмотр открытых ООД по нравственно-патриотическому воспитанию	февраль	воспитатели
6	Смотр- конкурса игр по нравственно-патриотическому воспитанию	февраль	воспитатели

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 4

Тема: «Особенности развития диалогической и связной стороны речи в условиях ДОУ»

Цель: Создание в ДОУ оптимальных условий для развития монологической и диалогической стороны речи.

Дата: апрель 2024

№п/п	Пов естк а дня	Отв етст вен ный
	Ана лиз вып олне ния реш ений педс овет а №3	Ста рши й вос пит ател ь
	Усло жне ние осно вны х зача т в обла сти рече вого разв ития по разв ити ю связ ной речи от втор ой	Ст. вос пит ател ь

	<p>младшей до подготовительной к школе группе</p>	
	<p>Из опыта работы: «Взаимосвязь речевого развития с продуктивными видами деятельности в работе с детьми»</p>	<p>Воспитатель</p>
	<p>Из опыта работы</p>	<p>Воспитатель</p>

	«Раз вити е связ ной речи поср едст вам мне моте хник а»	
	«Др амат изац ия, как сред ство разв и	Вос пит ател ь Вар енн иков а И.Н.
	Итог и тема тиче ског о конт роля : «Эф фект ивно сть рабо ты педа гого в по разв ити ю связ ной	ст. вос пит ател ь

	речи у детей старшего дошкольного возраста	
	Разное	Участники педсовета
	Подведение итогов. Принятие решений	заведующий МАДОУ

ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ

№ п\п	Содержание	Сроки	ответственный
	Тематический контроль «Эффективн	март	ст.в. воспитатель Воспитатели

	<p>ость рабо ты педа гого в по разв ити ю связ ной речи у дете й стар шег о дош коль ного возр аста</p>		гр.3
	<p>Кон суль таци я для род ител ей «Св язна я речь , или Как науч ить ребе нка изла гать свои</p>	<p>м а р т</p>	<p>Вос пит ател и</p>

	мысли»		
	Мастер-класс "«Волшебные колесики» как метод развития связной речи"	а п р е л ь	Ст вос пит ател ь, вос пит ател ь по обу чен ию дет ей тат язы ку
	Работа с родителями: подготовка информационного стенда «Раскрытие способностей через продукты»	а п р е л ь	Вос пит ател и гру пп

	вны е вид ы деят ельн ости с деть ми»		
	Инди виду альн ые, груп пов ые конс ульт аци и по вопр оса м педа гоги ческ ого сове та.	М а р т - а п р е л ь	ст. вос пит ател ь

ИТОГОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 5

Тема: Результативность учебно-воспитательной деятельности педагогов ДОУ за 2023- 2024 учебный год. Организация работы на летне-оздоровительный период

Цель: Определить качество и эффективность воспитательно-образовательной работы педагогов за 2023 - 2024 учебный год.

Дата проведения: май 2024 г

№п/п	Повестка дня	Ответственные
1.	Итоги и анализ деятельности педагогического коллектива 2022-2023 учебный год.	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель, Узкие специалисты
2.	Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год (выработка проекта годового плана работы ДОУ;	Заведующий ДОУ Мухаметзянова Л.А.

	результативность анкетирования педагогов, анализ карт педагогического мастерства педагогов).	Ст. воспитатель Бессмельцева Е.В.
3.	Анализ эффективности оздоровительных мероприятий, сравнительный анализ заболеваемости по группам за год	Ст. медсестра Захарова И.П.
4.	Анализ анкетирования родителей «Ваше мнение о работе детского сада», «Говорим по-татарски»	Педагог-психолог восп по обучению детей тат.яз.
5.	Обсуждение и утверждение плана воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период, режима дня в группах.	Зав. ДОУ Ст. воспитатель Ст. м/сестра Психолог
7.	Утверждение плана работы на адаптационный период	Педагог-психолог.
8.	Самоанализ педагогов и узких специалистов ДОУ по воспитательно-образовательной работе за 2023- 2024 учебный год - отчеты о проделанной работе	Воспитатели, узкие специалисты
9.	Награждение педагогов по итогам работы за год	Заведующий ДОУ

Подготовка к педагогическому совету:

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка проведение и организация просмотра итоговых интегрированных ООД во всех возрастных группах	апрель	Старший воспитатель Бессмельцева Е.В
2.	Подготовка творческих отчетов, анализ деятельности ДОУ за год.	май	воспитатели групп, ст.воспитатель.
3.	Анкетирование родителей на тему: «Ваше мнение о работе ДОУ».	май	Педагог-психолог Башкирова Ю.Р.
4.	Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых планируемых результатов освоения программы	апрель	Старший воспитатель Педагог-психолог Башкирова Ю.Р.
5.	Составление проекта летней оздоровительной работы	май	Старший воспитатель Бессмельцева Е.В
6.	Итоговое анкетирование родителей по результатам усвоения государственных языков РТ (УМК)	апрель	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
7.	Проведение внутренней экспертизы по результатам мониторинга усвоения программного материала в подготовительных к школе группах № 2,6	апрель	Старший воспитатель Бессмельцева Е.В

ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА (ППК) МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 88 «ЛЕСОВИЧОК» на 2023-2024 учебный год

Цель деятельности ППК ДОУ: - своевременное выявление отклонений в психическом развитии воспитанников и организация системы их психолого- педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса, включающей в себя активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития.

2. Выявление потенциальных возможностей ребенка и выбор оптимальных для его

развития образовательных программ в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении воспитанников.

3. Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

4.

№ п/п	Содержание работы ППк	Сроки	Ответственный
Заседание № 1 Тема: «Анализ результатов обследования детей»			
1	Утверждение состава ППк	Октябрь	Председатель ППк Специалисты
	Коллегиальное обсуждение результатов обследования детей группы риска специалистами МАДОУ		
2	Аналитическая справка по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников		
3	Определение образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи детям		
4	Обсуждение, уточнение и корректировка индивидуальных маршрутов развития детей, находящихся на сопровождении		
5	Решение вопроса о постановке на внутрисадовый учет семей, находящихся в социально-опасном положении и семей «группы риска»		
Заседание 2 Тема «Итоги работы за первое полугодие»			
1	Промежуточные результаты коррекционной работы с условно-неготовыми детьми	январь	Председатель ППк Специалисты
2	Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.		
3	Подготовка документов для ПМПк на детей по рекомендациям ППк ДОУ.		
4	Промежуточные результаты диагностики готовности к школе детей групп № 2,6		
5	Результаты диагностики нервно-психического развития детей 1,5-3 лет (группы № 1, 12)		
Заседание № 3 Тема: «Итоги работы ППк за учебный год»			
1	Анализ результатов диагностики и определение динамики работы с детьми, нуждающимися в	май	Председатель ППк

	коррекции		Специалисты
2	Анализ итоговой диагностики готовности к школе		
3	Анализ деятельности ППк ДОУ за 2023-2024 учебный год		

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Медико-педагогический совет №1.

Тема: Итоги адаптационного периода. Успехи малышей.

Цель: Анализ педагогических условий, способствующих социальной адаптации малышей к условиям детского сада.

№	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Социализация и адаптация детей раннего возраста. Аналитическая справка-отчет по итогам адаптационного периода.	07.10. 2023	педагог – психолог Башкирова Ю.Р.
2.	Анализ адаптации: анализ заболеваемости в адаптационный период; обсуждение исходного физического состояния детей, определение индивидуальной, оздоровительной работы.		старшая медсестра Захарова И.П.
3.	Особенности предметно-развивающей среды в младших группах.		Старший воспитатель Бессмельцева Е.В
4.	Обсуждение плана работы (определение двигательного режима, система оздоровления и закаливания, план работы по разделам программы, тематика игр, работа с семьей)		Старший воспитатель Бессмельцева Е.В
Подготовка к медико-педагогическому совету			
1.	Анализ течения адаптационного периода	август октябрь	педагог – психолог Башкирова Ю.Р.
2.	Определение физического здоровья детей	август - сентябрь	старшая медсестра Захарова И.П.
3.	Изучение литературы по созданию условий для развития детей в группе раннего возраста	июль- август	Воспитатели групп

4.	Анализ предметно-развивающей среды в младших группах.	август - сентябрь	Старший воспитатель Бессмельцева Е.В
----	---	-------------------	---

Медико-педагогический совет №2

Тема: «Формирование КГН и навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста».

Цель: оценка состояния работы по формированию КГН и навыков самообслуживания детей

№п \п	Вид деятельности	Дата	Ответственные
1	Выступление «Значение КГН в привитии ребенку основ ЗОЖ»	05.04.2024	ИФК Шарафутдинова Г.А.
2	Отчет-презентация «Один день из жизни нашей группы»		Хайруллина И.Ф.
3	Деловая игра «Использование дидактических для формирования КГН»		Ст воспитатель,
4	«Культура питания в детском саду»		Ст. медсестра
5	Консультация «Заставлять ли ребенка есть? О вреде насильного кормления»		педагог – психолог
№2	ПОДГОТОВКА К МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОВЕТУ	Сроки	Ответственные
	«Привитие КГН в режимных моментах посредством народного творчества»	Март	Хамидуллина Ф.З
	«Значение художественного слова в привитии КГН»	Март	Ефарова В.М.
	Оперативный контроль «Привитие культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста»	март	Ст воспитатель

Семинары № 1 (ноябрь)

Тема: «Профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов»

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области сохранения и укрепления педагогом своего профессионального здоровья, профилактика синдрома эмоционального выгорания.

№	тема	Ответственные
1	Организационная часть. Вступительное слово заведующего ДОУ	Заведующий ДОУ
2	Основная часть. Проведение практических упражнений на профилактику выгорания	Педагог - психолог
3	Заключительная часть. Подведение итогов	Ст. воспитатель

Семинары № 2 (апрель)

Тема: «Развитие физических качеств детей дошкольного возраста»

Цель: Повышение эффективности и профессионального уровня педагогов в работе с детьми по вопросам физического развития дошкольников.

№	Тема	Ответственные
1.	Консультация «Что включает в себя понятие физическая активность детей дошкольного возраста»	Ст.воспитатель Бессмельцева Е.В
2.	Мастер-класс «Народные подвижные игры – средство повышения эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста»	Инструктор по физ инструктор
3	Мастер-класс «Использование кинезиологических упражнений в режимных моментах по обучению татарскому языку в ДОУ»	Воспитатель по обучен детей тат языку
4.	Из опыта работы «Двигательная активность детей раннего возраста в условиях группового помещения»	воспитатель

План работы с молодыми педагогами

Месяц	Содержание работы	Форма проведения	ответственный
Сентябрь	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ФГОС ДО и ФОП	консультация	Ст.воспитатель
Октябрь	«Развитие сенсорных представлений детей 2-3 лет»	консультация	Гиниятуллина А.Р.
Ноябрь	Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах безопасного поведения детей	консультация	Башкирова Ю.Р.
Декабрь	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности»	консультация	Муз. руководитель
январь	«Этика профессионального поведения»	январь	Башкирова Ю.Р.
Январь	«Формирование ЗОЖ у детей через совместную работу детского сада и семьи»	консультация	Инструктор по физ.развитию

Февраль	Изготовление лепбука по нравственно-патриотическому воспитанию «Россия-Родина моя»	Мастер-класс	Ст.воспитатель
Март	«Как реагировать на агрессию ребенка, чтобы она не повторялась»	консультация	Башкирова Ю.Р.
Апрель	«Игровые приемы в обучении детей татарскому языку»	консультация	Воспитатель по обучен детей тат языку.
Май	«Создание и использование сенсорной коробки».	Мастер-класс	Ст.воспитатель

Консультации для педагогов

	Наименование	Сроки	ответственный
	«Виды утренней гимнастики и возможности её использования»	Сентябрь	Шарафутдинова Г.А
	Лента времени как технология успешной адаптации детей к ДОУ		
	«Какая музыка предпочтительнее для слушания детей третьего года жизни»	Октябрь	Ефарова В.М.
	«Физическое воспитание детей 2–3 лет группы раннего возраста в детском саду»	Октябрь	Шарафутдинова Г.А
	«Своеобразие игр-занятий с детьми 2–3 лет»	Октябрь	Бессмельцева Е.В.
	«Речевые игры в режимных моментах».	Ноябрь	Воспитатели
	«Сенсорные игры с детьми раннего возраста»	Ноябрь	Гимадиева А.Н.
	«Использование русских народных сказок в работе воспитателя при формировании силы голоса»	Ноябрь	Хамидуллина Ф.З.
	Организация предметно-развивающей среды в разных возрастных группах		
	«Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям»		Башкирова Ю.Р.
	Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	Декабрь	Черепанова Е.В. кПС
	Требования к оформлению патриотического уголка в группе.	Декабрь	Бессмельцева Е.В.
	«Значение дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста»		Шарафутдинова Г.А.
	«Балалар бакчасында ЭРС ны тормышка ашыру юллары»		Сагандыкова Г.З.
	Посткроссинг – как средство патриотического воспитания дошкольников.	Январь	Бессмельцева Е.В.
	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры	Февраль	Шарафутдинова Г.А. ПС

	«Туган тедебездә аралашыйк»		Сагандыкова Г.З.
	Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	Февраль	Муз.руководители ПС
	«Как говорить с родителями о плохом поведении с ребенком»	Март	Башкирова Ю.Р.
	«Физкультминутки. Карманная книжка воспитателя»		Шарафутдинова Г.А.
	«Создание татарской языковой среды в русскоязычных группах»	Апрель	Сагандыкова Г.З.
	«Что включает в себя понятие физическая активность детей дошкольного возраста»	апрель	Бессмельцева Е.В
	«Взаимосвязь речевого развития с продуктивными видами деятельности в работе с детьми»	апрель	воспитатель
	«Развитие связной речи посредством мнемотехника»	апрель	воспитатель
	«Драматизация, как средство развития связной речи»	апрель	Варенникова
	Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми	май	Башкирова Ю.Р.
	«Двигательная активность детей раннего возраста в условиях группового помещения»	Май	Шарафутдинова Г.А
	«Физическое воспитание детей 2–3 лет группы раннего возраста в детском саду» стенд	Октябрь	Шарафутдинова Г.А.

Открытые просмотры педагогического процесса

	Содержание вопроса	Сроки	ответственный
	Открытые просмотры ООД, режимных моментов аттестующийся педагогов	Октябрь-январь	Бессмельцева Е.В.
	Просмотр ООД по ФЦКМ и ФЭМП у детей 2-3 лет	октябрь	Педагоги групп раннего возраста групп ДОУ
	Просмотр ООД по ФЭМП в старших группах	Ноябрь	
	Просмотр ООД по физическому развитию детей подготовительных к школе групп	декабрь	Шарафутдинова Г.А
	Просмотр ООД по нравственно-патриотическому воспитанию	январь	Педагоги старших, подготовительных групп ДОУ
	Развлечение «Татарстан- моя Республика» для детей старших, подготовительных групп	январь	Сагандыкова Г.З.
	«Мы будущие защитники отечества» в честь «Дня защитника отечества»	Февраль	Шарафутдинова Г.А.
	Просмотр ООД по речевому развитию детей средней группы	март	Педагоги средней, групп ДОУ

	Просмотр ООД по обучению грамоте в подготовительных к школе групп	апрель	Педагоги подготовительных групп ДОУ
	Праздничные утренники «Осенний бал», «Праздник елки», «8 марта», «Выпуск детей в школу»	октябрь декабрь март май	Хамидуллина Ф.З., Ефарова В.М.
	Итоговые занятия с приглашением учителей СОШ №44	Апрель	
	Открытые итоговые занятия для родителей	Ноябрь Февраль Май	Педагоги средней, старших, подготовительных групп ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1. Конкурсы в ДОУ			
1.1	Смотр-конкурс «Готовность групп к учебному году»	Август, сентябрь	Воспитатели групп
1.2	Из овощей и природного материала «Витамины с грядки»	сентябрь	Воспитатели групп
1.3	Смотр – конкурс «На лучшую разработку дидактической игры по патриотическому воспитанию с учетом использования ЭРС Республики Татарстан»	октябрь 2023	Воспитатели групп
1.4	Конкурс на скоростное собирание пазлов «Интеллект пазл»	октябрь 2023	Воспитатели групп
	Познавательный досуг ко Дню народного единства «Я - гражданин России!»	Ноябрь	Муз. Руководители, воспитатель по обучению татарскому языку
1.5	«Лучшая новогодняя стенгазета»	декабрь	Воспитатели групп
	Смотр- конкурса игр по нравственно-патриотическому воспитанию	декабрь	Воспитатели групп
1.7	Отборочный тур городского конкурса юных чтецов «Родной язык - моё богатство»	январь	Воспитатель по обучению татарскому языку, ст. воспитатель
1.8	Смотр-конкурс «ЭКО-мода» (конкурс нарядов из бросового материала)	Март 2024	Воспитатели групп

1.9	Конкурс чтецов «Туган телем – Тукай теле»	Апрель 2024	Воспитатели по обучению татарскому языку, ст. воспитатель
	Конкурс чтецов «Нам 1941 не забыть, нам 1945 славить»	Апрель	Муз. рук-и, ст. воспитатель
1.10	Шахматно-шашечный турнир «Белая ладья»	май	ст. воспитатель
1.11	Смотр-конкурс «Летние забавы» (оформление площадки и подбор выносного оборудования к летнему оздоровительному периоду 2024 года)	май	Воспитатели групп
2. Городские конкурсы			
2.1.	«Звёздочки XXI века»	Сентябрь - май	Муз. руководитель
2.2.	«Юный мастер»		Муз. рук-и
2.3.	Конкурс «Воспитатель года -2023»		Заведующий, ст. воспитатель
2.4.	Интеллектуальный конкурс «Всезнайка»		Воспитатели групп № 2,6, 1,12
	Участие в ежегодном профессиональном конкурсе для музыкальных руководителей г. Набережные Челны (ИМЦ)		Муз. рук-и
2.5	«Фестиваль художественной самодеятельности среди работников ДОУ»		Муз. рук-и
	Участие в региональном конкурсе «Первые шаги», +«Колибри», «Жаворонок Закамья»,		Муз. рук-и
2.6.	«Шахматный турнир»		Ст. воспитатель
	Конкурс «Юный мастер»		Воспитатели подготовительных групп
2.7.	1 тур городского конкурса «Татар малае», «Татар кызы»		Восп. по обучению тат.яз. муз. рук.
2.8.	1 тур конкурса юных чтецов Г. Тукая		Воспитатель по обучению тат.яз.
2.9	Городской интеллектуальный конкурс для одаренных детей «Росток»		Педагог-психолог
2.10.	Городской фестиваль цветов		Ст. воспитатель
2.11	«Эковесна»		Ст. воспитатель
2.12	«Камский Веломарафон»	Инструктор по ФК	
2.13	Спартакиада	Инструктор по ФК	
2.14	Интеллектуальный конкурс «Кубик Рубика»	Педагог-психолог	

Работа с родителями, со школой и другими организациями

План мероприятий по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников

Цель: объединить усилия дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития

ребенка, установить доверительные отношения с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество.

	Содержание основных мероприятий	Срок	ответственный
	Систематизация работы с родителями по психолого-педагогическому сопровождению (и по запросу родителей для решения возникающих проблем)	В течение года	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель, Педагоги ДОУ
	Составление перспективного плана работы ДОУ с родителями на 2023–2024 учебный год	август	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель, Педагоги ДОУ Родительский комитет
	Социально-педагогическая работа с различными типами семей		
	С вновь поступившими: - Ознакомление родителей с нормативно – правовыми документами учреждения; - Консультации «Адаптационный период ребенка, поступившего в детский сад»	сентябрь	Заведующий ДОУ, воспитатели групп
	С многодетными семьями: - Выявление семей, имеющих трех и более детей; - Обследование семейного климата, социально – материальной обеспеченности. Выявление проблем; - Оказание педагогической и методической помощи в воспитании детей.	в течение года	Заведующий ДОУ педагог-психолог воспитатели групп
	С неполными семьями: - Выявление неполных семей; - Индивидуальные консультации.	в течение года	Заведующий ДОУ педагог-психолог воспитатели групп
	С опекунами семьями: - Обследование с целью выявления семейного климата; - Консультативная помощь в воспитании детей.	в течение года	Заведующий ДОУ педагог-психолог воспитатели групп
	С тревожными семьями: - Изучение динамики развития проблемы семьи; - Общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье; - Законодательное просвещение	в течение года	Заведующий ДОУ педагог-психолог воспитатели групп
	С семьями группы риска: - Выявление неблагополучных семей; - Изучения причин неблагополучия семей; - Консультативная помощь.	в течение года	Заведующий ДОУ педагог-психолог
	Нормативно-правовое обеспечение		
	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	По мере поступления в ДОУ	Заведующий ДОУ
	Обновление пакета нормативно-правовой документации по предоставлению дополнительных платных услуг (при открытии новых)	По мере запроса родителей	Заведующий ДОУ
	Заключение дополнительных соглашений к договору об образовании (в связи с изменением родительской	Декабрь-январь	Заведующий ДОУ

	платы).		
	Наглядная педагогическая агитация		
	Оформление папок-передвижек в группах для детей и родителей (по мере запроса и по тематике)	Ежемесячно	старший воспитатель, педагоги ДОУ
	По правилам безопасного дорожного движения и детскому травматизму в разные периоды (сезоны)	Посезонно	педагоги ДОУ
	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: выставки, конкурсы, открытые просмотры, дни открытых дверей)	По плану	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ, родительский комитет
	По вопросам закаливания и оздоровления детей в условиях детского сада и дома	В течение года	Ст. медсестра, инструктор по физкультуре, педагоги ДОУ
	По вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разных ситуациях	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
	Консультации с родителями в семьях, где есть дети с ОВЗ и дети-инвалиды (при поступлении таких воспитанников)	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
	Консультации для родителей по вопросам всестороннего развития детей раннего возраста	Октябрь, ноябрь	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
	Консультации для родителей нравственно – патриотическому воспитанию детей	Декабрь, январь	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
	Консультации для родителей по формированию связной речи дошкольников	Март, апрель	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
	Общие родительские собрания		
	«Основные направления деятельности ДОУ в 2023-2024 учебном году. Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста»	Сентябрь	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
	«Итоги финансово-экономической и хозяйственной деятельности ДОУ. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»	январь	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
	«Итоги 2023-2024 учебного года. Задачи на 2024-2025 учебный год. Правовое воспитание в ДОУ»	Июнь	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
	Родительские собрания в группах		
	«Жизнь ребёнка в детском саду» Цель: Создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу. • Возрастные особенности детей 1-2 (2-3, 3-4) лет; • Организационные и режимные моменты; • Семья и детский сад – тесное сотрудничество; • Выбор родительского комитета на 2022 – 2023 год; • Разное.	Первая, вторая младшие группы	ст. медсестра, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты
	«Гендерное воспитание: девочки и мальчики – два разных мира» Цель: вооружение родителей воспитанников педагогическими знаниями по вопросу «Гендерного	Средняя группа	ст. медсестра, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты

	<p>воспитания» и ознакомление с методами полоролевого воспитания девочек и мальчиков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности детей 4-5 лет; • Полоролевое воспитание дошкольников; • Гендерная идентичность детей в игре; • Детская инициатива - основа развития познания, деятельности, коммуникации; • Разное. 		
	<p align="center">«Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Цель: формирование представлений родителей о способах развития познавательного интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности детей 5-6 лет; • Исследовательская деятельность в детском саду; • Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; • Роль семьи в реализации метода проектов в ДОУ; • Разное. 	<p>Старшая группа</p>	<p>ст. медсестра, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты</p>
	<p align="center">«На пути к школе»</p> <p>Цель: формирование активной педагогической позиции родителей, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умения по вопросу «Школьная готовность»; обсуждение точек зрения родителей, педагогов и учителей на роль семьи в предшкольный период жизни ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности детей 6-7 лет; • «Что включает в себя понятие готовность к школе?»; • «Роль дидактических игр в развитии мышления у старших дошкольников при формировании элементарных математических представлений»; • «Дидактические игры и упражнения при подготовке детей к обучению грамоте»; • Разное. 	<p>Подготовительная группа</p>	<p>ст. медсестра, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты</p>
	<p align="center">«Роль сенсорного развития в становлении речи ребенка»</p> <p>Цель: привлечение внимания родителей к детской игре как деятельности, которая наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада; • Роль семейного воспитания в приобщение ребенка к национальной культуре своего народа; • Роль чтения в жизни ребенка; • Игры и упражнения, способствующие развитию речи детей; • Разное. 	<p>Первая, вторая младшие группы</p>	<p>ст. медсестра, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты</p>

	<p align="center">«Речевое развитие детей»</p> <p>Цель: способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду; содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность группового сообщества; развитие творческих способностей родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль семьи в речевом развитии ребенка; • Театрализованная деятельность дома и в детском саду; • Игры и упражнения, способствующие развитию речи детей; • Дидактические игры по УМК -в помощь родителям; • Разное. 	Средняя группа	ст. медсестра, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты
	<p align="center">«Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Цель: привлечь внимание родителей к проблеме речевого развития детей в современных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средства развития речи; • Художественное слово в воспитании дошкольника; • Сюжетно - ролевая игра в жизни дошкольника; • Роль семьи в приобщении ребенка к национальной культуре своего народа. Дидактические игры по УМК -в помощь родителям; • Разное. 	Старшая группа	ст. медсестра, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты
	<p align="center">«Воспитание у ребенка интереса к чтению»</p> <p>Цель: позволить родителям лучше узнать читательский интересы их детей, дать советы родителям, как воспитать у детей интерес к чтению, познакомить родителей с правилами, как воспитать у детей интерес к чтению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средства развития речи; • Художественное слово в воспитании дошкольника; • Знакомим старших дошкольников с профессиями; • Роль семьи в приобщении ребенка к национальной культуре своего народа. Дидактические игры по УМК -в помощь родителям; • Разное. 	Подготовительная группа	ст. медсестра, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты
	<p align="center">«Чтоб ребенок рос здоровым!»</p> <p>Цель: ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Условия и формы работы с детьми в детском саду, направленные на физическое развитие детей и сохранение их жизни и здоровья; • Режим дня в ДОУ; • Нетрадиционное физкультурное оборудование своими руками; • Домашнее закаливание; 	Первая, вторая младшие группы	ст. медсестра, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты

	<ul style="list-style-type: none"> • Разное. 		
	<p align="center">«Забота о здоровье ребенка!»</p> <p>Цель: ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Условия и формы работы с детьми в детском саду, направленные на физическое развитие детей и сохранение их жизни и здоровья; • Важность прогулки; • Нетрадиционное физкультурное оборудование своими руками; • Домашнее закаливание; • Разное. 	Средняя группа	ст. медсестра, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты
	<p align="center">«Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни»</p> <p>Цель: ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях детского сада. Формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей, повышение мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Условия и формы работы с детьми в детском саду, направленные на физическое развитие детей и сохранение их жизни и здоровья; • Важность прогулки; • Нетрадиционное физкультурное оборудование своими руками; • Домашнее закаливание; • Разное. 	Старшая группа	ст. медсестра, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты
	<p align="center">«Семья – здоровый образ жизни»</p> <p>Цель: ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Условия и формы работы с детьми в детском саду, направленные на физическое развитие детей и сохранение их жизни и здоровья; • Здоровый образ жизни в семье; • Нетрадиционное физкультурное оборудование своими руками; • Домашнее закаливание; • Разное. 	Подготовительная группа	ст. медсестра, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты
	<p align="center">«Безопасные дороги – детям»</p> <p>Цель: повысить интерес родителей к вопросам безопасности детей на улицах города, помочь родителям овладеть знаниями о возрастных особенностях детей по данной теме, сформировать</p>	Первая, вторая младшие группы	ст. медсестра, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты

<p>представление о роли личного примера родителей для своего ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет психофизиологических особенностей детей 1-2 (2-3, 3-4) лет при обучении их правилам безопасного поведения на дороге; • Взрослые – пример для детей в поведении на дороге; • Световозвращающие элементы на одежде детей; • Разное 		
<p align="center">«Предупредить – значит спасти»</p> <p>Цель: Познакомить родителей с работой детского сада по теме «Безопасность жизнедеятельности детей», активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения, формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет психофизиологических особенностей детей 4-5 лет при обучении их правилам безопасного поведения на дороге; • Взрослые – пример для детей в поведении на дороге; • Световозвращающие элементы на одежде детей; • Деловая игра для родителей «Ловушки на дорогах»; • Разное 	<p align="center">Средняя группа</p>	<p align="center">ст. медсестра, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты</p>
<p align="center">«Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге: о значении обучения детей дошкольного возраста БДД»</p> <p>Цель: определение роли родителей в формировании навыков безопасного поведения у детей; выявление возможных опасностей для ребенка и обобщение знаний родителей о воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет психофизиологических особенностей детей 5-6 лет при обучении их правилам безопасного поведения на дороге; • Взрослые – пример для детей в поведении на дороге; • Световозвращающие элементы на одежде детей; • Велосипед: можно, нельзя; • Деловая игра для родителей «Ловушки на дорогах»; • Разное 	<p align="center">Старшая группа</p>	<p align="center">ст. медсестра, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты</p>
<p align="center">«Как помочь ребенку стать учеником» в форме квеста</p> <p>Цель: организация совместной работы педагогов и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отчет о проделанной работе за 2022-2023 уч.год • Безопасность наших детей летом • Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»; • Упражнение «Мой ребенок будущий первоклассник»; • Особенности готовности ребенка к школе; 	<p align="center">Подготовительная группа</p>	<p align="center">ст. медсестра, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Снежинка»; • Разное. 		
	Диагностическая деятельность		
	Организация работы по изучению родного (татарского) языка с вновь поступившими детьми татарской национальности	сентябрь	Воспитатель по обучению детей тат яз,
	Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Адаптация к детскому саду»	сентябрь	Педагог-психолог
	Сбор общих сведений о семьях ДОУ Выявление семей группы риска	сентябрь	Педагог-психолог
	Анкетирование родителей будущих первоклассников: Сбор данных о поступлении в школу	май	Педагог-психолог
	День открытых дверей		
	День открытых дверей “Мы изучаем татарский язык” УМК в воспитательно - образовательном процессе	октябрь	Воспитатель по обучению детей тат яз, воспитатели групп
	Неделя психологии «Калейдоскоп эмоций»	март	Педагог-психолог, воспитатели групп
	Посещение итоговых занятий, платных дополнительных кружков.	Апрель, май	Рук-ли платных образовател услуг
	Консультации		
	«Балалар бакчасы һәм гаилә бердәм булса» «Двух язычье» «Милли тәрбия бирү» Советы родителям по изучению татарского языка	Сентябрь - май	Воспитатель по обуч тат языку
	«Как помочь ребенку овладеть наукой расставания» «Не делайте работу за детей или как воспитать помощника» «Агрессивный ребенок. Что делать родителям?» «Отдавать ли блетнего ребенка в школу»		Педагог – психолог
	«Десять советов музыкального руководителя» «Поющие дети - здоровые и уравновешенные» «Музыка лечит» «Внешний вид детей на музыкальных занятиях»		Муз.рук
	«Как выбрать вид спорта для ребенка? Польза различных видов спорта» «Детская гимнастика для глаз и упражнения для улучшения зрения» «Лечебная гимнастика при плоскостопии и косолапости у детей» «Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста с нарушением осанки в ДОУ и дома»		Инструктор по физ культуре
	Информация на стенде		
	«Ата- ана һәм бала» «ГИМН Татарстана, о гимне.» «Объявление министерства» "Как создать языковую среду дома для закрепления пройденного материала по УМК «Говорим по-татарски»		Воспитатель по обуч тат языку

	«Мы идем в детский сад» «Детская лож» «Леворукий ребенок» «Детские страхи. Причины возникновения» «Кризис 7 лет» «Ребенок и гаджеты»		Педагог – психолог
	«Классическая музыка в жизни ребенка» «Праздник в детском саду» «Лечебные свойства музыки» «Как помочь ребенку раскрыть музыкальные способности» «Организация музыкальных игр с детьми» «Культура поведения родителей на детских праздниках»		Муз.рук
	«Спортивная форма на занятиях физической культурой» «Мяч в жизни дошкольника» Памятка для родителей по формированию основ здорового образа жизни у детей «Правила закаливания» Буклет «Как сохранить ЗОЖ в семье»		Инструктор по физ культуре

Работа с родителями

Праздники. Развлечения

№	Мероприятие	сроки	ответственные
	День знаний «Здравствуй, 1 сентября»	Сентябрь	Муз. руководители
	«Праздник осени»	Октябрь	Муз. руководители
	«Мама – лучшее слово» - концерт ко дню матери	Ноябрь	Муз. руководители
	«Здравствуй, елочка зеленая» «В гости к деду Морозу и Снегурочки»	декабрь	Муз. руководители
	«До скорых встреч, елочка, до будущей зимы» - воспоминание о новогоднем празднике	Январь	Муз. руководители
	«Международная неделя родного языка» «А ну-ка» веселые старты, посвященные Дню Защитника Отечества	Февраль	Воспитатель по обуч тат.яз. Инструктор по физ. культуре
	«Мама – самое главное слово» праздники к 8 марта «Широкая масленица» «Науруз»	Март	Муз. Руководители, Инструктор по физ. культуре Воспитатель по обуч тат.яз.
	Тукай көне- праздник, посвящённый к дню рождения Г.Тукая	Апрель	Воспитатель по обуч тат.яз.
	«Мы наследники Победы» (79-летию Победы посвящается...) «Здравствуй, школа, до свиданья детский сад»	май	Муз. руководители

Выставки

№ п/п	Названия	Сроки	Ответственный
1.	«Мое яркое событие прошедшего лета»	сентябрь	Воспитатели
2.	Из овощей и природного материала «Витамины с грядки»	сентябрь	Воспитатели
3.	«Мои любимые бабушки и дедушки»	октябрь	Воспитатели
4	«На экране ТВ (мульт персонаж)»	октябрь	Воспитатели
5.	«День народного единства. Все мы разные, но все мы равные»	ноябрь	Воспитатели
6.	«Моя мама краше всех»	ноябрь	Воспитатели
7.	Новогодние украшения	декабрь	Воспитатели
8.	Вернисаж рисунков «Белоснежная зима»	январь	Воспитатели
9.	«Мой любимый зимний спорт»	февраль	Воспитатели
10.	Выставка детских работ по аппликации «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой»	февраль	Воспитатели
11.	Выставка по ПДД «Уроки безопасности»	март	Воспитатели
12.	«Космические просторы»	апрель	Воспитатели
13.	«Мои любимые сказки Г.Тукая»	апрель	Воспитатели
14.	Праздничные открытки «Праздничный салют Победы»	май	Воспитатели
	Выставка рисунков и фотографий «Они сражались за Родину»	май	Воспитатели

Циклограмма контроля на 2022-2023 учебный год

Цель контроля: предупреждение возможных ошибок в работе педагогов, устранение незначительных сбоев, регуляция деятельности отдельных педагогов и всего коллектива с помощью рекомендаций, советов, разъяснений, инструктажей.

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Управленческое решение
Постоянный контроль				
1	Деятельности административного персонала ДОУ (в соответствии с планом работы)	В течение года	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель	Рассмотрение на совещании при заведующем
2	Учебно-воспитательный процесс (Обязательная часть ООП ДОУ)			
3	Учебно – воспитательный процесс (часть формируемая участниками образовательных отношений УМК и ЭРС)			
Оперативный контроль (цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы)				
Вопросы оперативного контроля заместителя заведующего по ХР				
1	Санитарное состояние помещений и территории ДОУ	В течение года	Заместитель заведующего по ХР	Приказ по итогам оперативного контроля
2	Соблюдение требований по охране труда, ПБ, ТБ			
3	Выполнение требований инструкций по охране			

	труда			
4	Экономия тепло-водо-энерго ресурсов			
5	Выполнение требований по антитеррору			
6	Подготовка ДОУ к отопительному сезону			
7	Рабочее состояние технологического оборудования			
8	Состояние приборов учета (ХВ, ГВ, электричество, тепло)			
9	Использование моющих, дезинфицирующих средств			
10	Состояние оборудования спортивного и музыкального залов			
11	Исправность технических средств обучения.			
12	Состояние систем водоснабжения, канализации, работа сантехника.			
13	Температурный режим, влажность воздуха в помещениях.			
14	Внутренняя отделка помещений			
15	Состояние кровли, фасада здания, отмостки, цоколя.			
16	Состояние подвальных помещений			
17	Состояние хозяйственного и продуктового складов			
Вопросы оперативного контроля главного бухгалтера				
1	Выполнение кассового плана	В течение года	Главный бухгалтер	Приказ по итогам оперативного контроля
2	Своевременное формирование и подача заявок			
3	Своевременная сдача текущей отчетности			
4	Составление табеля учета времени			
5	Составление табеля учета времени			
6	Своевременное составление расчетов по платным дополнительным образовательным услугам, выплата заработной платы			
7	Расчет за содержание ребенка в детском саду льготной категории родителей			
8	Своевременная оплата коммунальных услуг			
Вопросы оперативного контроля старшей медицинской сестры				
Группы:				
1	Организация питания	В течение года	Старшая медицинская сестра	Приказ по итогам оперативного контроля
2	Организация и проведение закаливающих мероприятий			
3	Охрана жизни и здоровья детей			
4	Санитарное состояние помещений ДОУ			
5	Организация оздоровительных мероприятий			
6	Оформление антропометрии в группах			
Пищеблок:				
7	Контроль готовым бракеражем	В течение года	Старшая медицинская сестра	Приказ по итогам оперативного контроля
8	Контроль сырым бракеражем			
9	Контроль за транспортированием продуктов			
10	Закладка основных видов продуктов питания			

11	Выдача готового продукта из пищеблока			
12	Хранение продуктов			
13	Взятие и хранение суточной пробы			
14	Санитарное состояние пищеблока			
15	Состояние технологического оборудования пищеблока, кухонной посуды, маркировка			
Вопросы оперативного контроля <i>старшего воспитателя</i>				
1	Планирование воспитательно-образовательной работы	сентябрь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
2	Проведение и эффективность УГ			
3	Организация режимных моментов. Прием пищи			
4	Условия для реализации ОО "Физическое развитие". Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
5	Оформление и обновление информации в уголке для родителей			
6	Отражение в плане физкультурно-оздоровительной работы с детьми			
7	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей			
8	Готовность педагога к проведению ООД			
9	Состояние документации (перспективный и календарный планы, план по взаимодействию с педагогами ДОУ, рабочая программа)			
10	Соблюдение режима дня			
11	Условия для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". Общественно полезный труд			
12	Условия для реализации ОО "Познавательное развитие". Ознакомления с миром природы			
13	Организация культурно-досуговой деятельности. Осенние развлечения			
14	Организация закаливающих мероприятий с детьми			
15	Организация работы с родителями			
16	Готовность педагога к проведению ООД, использование наглядного демонстрационного и раздаточного материала			
17	Организация работы по взаимодействию с педагогами ДОУ			
18	Организация режимных моментов. Прогулка	ноябрь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
19	Организация двигательного режима дошкольников. Центр двигательной активности			
20	Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности			
21	Взаимодействие с семьями воспитанников			
22	Работа с родителями по формированию здорового образа жизни			

23	Своевременность и качество написания календарного плана работы			
24	Организация дополнительных образовательных услуг			
25	Готовность педагога к проведению ООД			
26	Охрана жизни и здоровья детей	декабрь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
27	Условия для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". Формирование основ безопасности			
28	Организация культурно-досуговой деятельности. Новогодние утренники			
29	Оформление и обновление информации в уголке для родителей			
30	Создание условий для организации оздоровительной работы			
31	Готовность педагога к проведению ООД, использование наглядного демонстрационного и раздаточного материала			
32	Состояние документации (перспективный и календарный планы, план по взаимодействию с педагогами ДОУ, рабочая программа)			
33	Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Дидактические игры	январь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
34	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний /вечерний/ отрезок времени			
35	Организация режимных моментов. Ежедневное чтение			
36	Условия для реализации ОО "Художественно эстетическое развитие". Центр конструирования и моделирования			
37	Организация прогулок			
38	Наглядная информация для родителей (содержание, эстетичность, четкость рекомендаций)			
39	Организация работы по индивидуальной и коррекционной работе с детьми			
40	Готовность педагога к проведению ООД			
41	Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры	февраль	Старший воспитатель	Аналитическая справка
42	Условия для реализации ОО "Познавательное развитие". Формирование математических представлений в режиме дня			
43	Организация дополнительных образовательных услуг			
44	Взаимодействие с семьями воспитанников			
45	Использование оборудования группы в оздоровительных целях			
46	Готовность педагога к проведению ООД, использование наглядного демонстрационного и раздаточного материала			

47	Состояние документации (перспективный и календарный планы, план по взаимодействию с педагогами ДОУ, рабочая программа)			
48	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей			
49	Организация режимных моментов. Дневной сон	март	Старший воспитатель	Аналитическая справка
50	Организация культурно-досуговой деятельности. Весенние развлечения			
51	Условия для реализации ОО "Познавательное развитие". Познавательно-исследовательская деятельность. Центр исследований			
52	Условия для реализации ОО "Социально коммуникативное развитие". Воспитание КГН			
53	Условия для реализации ОО "Художественно эстетическое развитие". Музыкально художественная деятельность в режиме дня			
54	Документация кружковой работы			
55	Своевременность и качество написания календарного плана работы			
56	Условия для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие». Труд в природе			
57	Условия для самостоятельной творческой (изобразительной) деятельности детей. Центр творчества			
58	Готовность педагога к проведению ООД, использование наглядного демонстрационного и раздаточного материала			
59	Условия для реализации ОО "Социально коммуникативное развитие". Формирование навыков самообслуживания			
60	Условия для реализации ОО «Социально коммуникативное развитие". Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
61	Организация работы по индивидуальной и коррекционной работе с детьми			
62	Организация работы по взаимодействию с педагогами ДОУ			
63	Организация работы с родителями			
64	Условия для реализации ОО "Речевое развитие". Руководство развитием речи в режиме дня	май	Старший воспитатель	Аналитическая справка
65	Организация ручного труда в группах			
66	Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Театрализованные игры			
67	Условия для реализации ОО "Познавательное развитие". Приобщение к социокультурным ценностям			
68	Организация двигательной активности в режиме дня			

69	Готовность педагога к проведению ООД			
70	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей			
Предупредительный контроль (цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы)				
Вопросы предупредительного контроля заведующего ДОУ				
1	Подготовка к педагогическим совещаниям, семинарам, МПС, МППК, совместным мероприятиям со школой.	В течение года	Заведующий ДОУ	
Вопросы предупредительного контроля старшего воспитателя				
2	Создание языковой среды в группах	сентябрь	старший воспитатель	Аналитическая справка
3	Знание лексического минимума возрастных групп			
4	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей			
5	Подготовка и проведение праздников и развлечений	октябрь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
6	Анализ наглядной информации для родителей по реализации УМК			
7	Формы взаимодействия с родителями по реализации УМК			
8	Посещаемость	ноябрь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
9	Планирование работы по закреплению татарского языка			
10	Использование мультимедийных ресурсов			
11	Анализ закаливающих процедур			
12	Организация работы согласно циклограммы деятельности			
13	Работа по самообразованию	декабрь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
14	Организация дидактических игр по УМК			
15	Содержание уголка по УМК требованиям			
16	Работа с неблагополучными семьями воспитанников			
17	Организация и проведение мониторинга усвоения программного материала	январь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
18	Подготовка и проведение праздников и развлечений			
19	Использование УМК в режимных моментах, в индивидуальной работе			
20	Создание условий в кабинете татарского языка			
21	Соблюдение правил внутреннего распорядка			
22	Организация культурно – досуговой деятельности	февраль	Старший воспитатель	Аналитическая справка
23	Организация платных дополнительных образовательных услуг			
24	Использование УМК педагогом на ООД			
25	Использование материалов УМК родителями, педагогов			
26	Состояние документации в группах			

27	Организация работы с одаренными детьми			
28	Соблюдение правил внутреннего распорядка дня			
29	Создание условий в группе для реализации УМК	март	Старший воспитатель	Аналитическая справка
30	Содержание национального уголка требованиям положения			
31	Навыки культуры поведения за столом			
32	Участие педагогов в работе методических объединений			
33	Организация музыкальных и физкультурных занятий, реализация УМК, НРК			
34	Владение русскоязычными педагогами татарским языком	апрель	Старший воспитатель	Аналитическая справка
35	Создание условий для эффективного обучения татарскому языку в физкультурном и музыкальном залах			
36	Выносной материал для прогулки в соответствии сезоном			
37	Подготовка документации к конкурсу «Биллингвальный детский сад»			
38	Организация и проведение мониторинга усвоения программного материала	май	Старший воспитатель	Аналитическая справка
39	Закрепление татарского языка дошкольниками			
40	Наличие дидактических инновационных игр			
41	Проведение закаливающих мероприятий			
42	Соблюдение циклограммы дел специалистов по индивидуальным занятиям.			
43	Подготовка и проведение праздников иразвлечений			
Взаимопосещения (цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями в ДОУ)				
1	Организация подвижных игр на прогулке	сентябрь	Воспитатели подг. групп	Аналитическая справка
2	Организация музыкально-художественной деятельности в режиме дня	октябрь	Воспитатели ст. групп	
3	Совместная деятельность педагога и детей по развитию звуковой культуры речи	ноябрь	Воспитатели ср. групп	
4	Ознакомление детей с творчеством татарских писателей в рамках УМК	декабрь	Воспитатели подг. групп	
5	Использование спортивного оборудования детьми в режиме дня	январь	Воспитатели ст. групп	
6	Создание условий для развития свободной игровой деятельности	февраль	Воспитатели ср. групп	
7	Организация работы в режиме дня по закреплению пройденного материала по УМК «Говорим по – татарски»	март	Воспитатели ст. групп	
8	Организация ручного труда	апрель	Воспитатели подг. групп	
9	Работа с детьми в природном уголке	май	Воспитатели	

			ср. групп	
Тематический контроль (цель: получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы педагога)				
1.	Готовность ДОУ к учебному году.	Сентябрь	Комиссия УО	Приказ по итогам тематического контроля
2.	По образовательной области «Физическое развитие»: «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности»	Октябрь	Старший воспитатель	
3.	По образовательной области «Познавательное развитие»: «Использование развивающих игр в образовательной деятельности»	Январь	Старший воспитатель	
4.	По образовательной области «Речевое развитие»: «Организация работы по развитию связной речи дошкольников с использованием инновационных технологий»	Март	Старший воспитатель	
5.	По образовательной области «Познавательное и речевое развитие»: «Подготовка детей к школе»	Апрель	Старший воспитатель	
Фронтальный контроль				
1.	Планируемые промежуточные результаты освоения Программы; Готовность детей к школе.	Декабрь Апрель	Старший воспитатель.	
Творческие отчеты, самоанализ (цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления)				
1.	Творческие отчеты педагогических работников по итогам работы за год.	Май	Воспитатели Узкие специалисты	
2.	Творческие отчеты воспитателей (по обучению детей татарскому языку) об использовании учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в ДОУ.	В течение года	Воспитатели по обучению детей татарскому языку	
3.	Творческие отчеты по физическому, музыкальному воспитанию по итогам работы за год	В течение года	Инструктор по ФК, муз. руководи-ль	
Мониторинг.				
1.	Комплексный мониторинг по Модели конечного результата • <input type="checkbox"/> физическая подготовленность детей; • <input type="checkbox"/> физическое развитие детей	Октябрь апрель	Ст. вос-ль, Ст. м/с Инст-р по ФК	Аналитическ ие справки
2.	Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности (по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников)	Октябрь, апрель	Педагог – психолог, воспитатели подг групп	
3.	Мониторинг усвоения программного материала детьми по родному, татарскому и русскому языкам	Декабрь, апрель	Вос-ль по обучению детей родному	

			языку, воспитатели тат. групп	
4.	Мониторинг освоения Программы во всех возрастных группах по образовательным областям	Декабрь, апрель	Старший воспитатель, воспитатели	

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

План оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Прием и оформление вновь поступивших детей. Работа с родителями, беседы о периоде, режиме дня в ДОУ, правилах приема.	ст. мед. сестра
2.	Провести антропометрию детей и диагностика по МКР. Составить план по коррекционной работе.	ст. мед. сестра, мед. сестра
3.	Провести инструктаж по МОП по сан. дез. режиму, ТБ.	ст. мед. сестра
4.	Медицинский осмотр сотрудников.	ст. мед. сестра
5.	Инструктаж с работниками пищеблока.	ст. мед. сестра
6.	Контроль за режимом питания в ДОУ (закладка продуктов, выход и раскладка по группам).	зав. доу, ст. мед. сестра
7.	Подготовка и проведение инвентаризации медицинского оборудования.	бух-тер, ст. мед. сестра
8.	Контроль по маркировке мебели на группах соответственно по росту детей.	ст. мед. сестра
9.	Списание медикаментов, медицинских инструментов, спирта. Сверка в бухгалтерии.	ст. мед. сестра
10.	Оформление физкультурного уголка в группах.	ст. мед. сестра, воспитатели
11.	Предупредительный контроль Тема: «Организация двигательной активности дошкольников на занятиях и в свободной деятельности»	ст. мед. сестра
12.	Выступление на родительских собраниях с различными медицинскими темами, на педагогических советах.	ст. мед. сестра мед. сестра
13.	Повышать квалификацию работников в ДОУ путем посещения семинаров, школ здоровья, организованных на базе ДШО и УДОУ	
14.	Вести работу с родителями по формированию первоначальных основ здорового образа жизни.	ст. мед. сестра ст. воспитат.
15.	Провести оформление документации формы № 26 для передачи их в школу.	ст. мед. сестра
16.	Провести итоги по модели конечного результата.	ст. мед. сестра

Лечебно - профилактическая работа

№	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	Контроль за санитарным состоянием ясли/сада.	Постоянно	Ст. мед. сестра
3	Вести контроль за утренним приемом детей и за ведением документации в яслях, в карантинных группах .	Постоянно	Ст. мед. сестра
4	Контролировать проведение прогулок с детьми.	Постоянно	Ст. мед. сестра
5	Вести бракеражный журнал	Постоянно	Ст. мед. сестра
6	Своевременное выявление грибковых заболеваний путем регулярного осмотра детей « L» лампой.	1 раз в квартал	Ст. мед. сестра
7	Ввести в рацион детей в весенне-летний период больше овощей и фруктов.	Март, апрель	Ст. мед. сестра
8	Подготовка и проведение проф. прививок совместно с педиатром из поликлиники № 3.	2 раза в неделю	Ст. мед. сестра
9	Работа в прививочном кабинете	2 р в неделю	Ст. мед. сестра
10	Провести углубленный осмотр детей.	2 раза в год	Врач Ст. мед. сестра
11	Организовать профилактический осмотр узкими специалистами (ЛОР, хирург, окулист, невропатолог).	1 раз в год	Врач ДШО Ст. мед. сестра
12	Осмотр детей декретированного возраста. Ведение журнала.	1 раз в год	Ст. мед. сестра
13	Проводить мед, наблюдение и анализ физической нагрузки с определением общей и моторной плотности занятий.	1 раз в месяц	Ст. мед. Сестра, Ст. воспитатель
14	Контроль за выполнением закаливающих процедур, ЛФК, корректирующая гимнастика.	Постоянно	Ст. мед. сестра
15	Мероприятия по адаптации детей к условиям детского сада	Июль-октябрь	Ст. воспитатель Психолог, Ст. мед. сестра

План работы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Содержание	Срок исполнения	Ответственный
1. Работа с педагогическими кадрами			
1.1.	Выставка и обзор литературы. «Основы безопасности и жизнедеятельности, правила дорожного движения»	Сентябрь	Старший воспитатель
1.2.	Инструктивно - методическое совещание «Методика составления плана работы в группах по профилактике безопасности дорожного движения на год». «Создание развивающей среды по правилам дорожного движения»	Сентябрь	Старший воспитатель
1.3.	Открытый просмотр занятия	Сентябрь, Май	Старший воспитатель

1.4.	Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	Октябрь	Воспитатели
1.5.	Консультация «Психофизиологические особенности поведения дошкольника на улице»	Ноябрь	Психолог
1.7.	Информационно-практическое занятие «Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части и во дворе»	Март	Старший воспитатель
1.8.	Анкетирование <i>Выявление знаний и умений педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах</i>	Апрель	Ст. воспитатель
2. Работа с детьми (по ООП ДОУ)			
2.1.	Целевые прогулки	1 раз в квартал	Воспитатели
2.2.	Занятия в группах, зоне БДД	1 раз в месяц	Воспитатели
2.3.	Игры (подвижные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, игровые практикумы на площадке)	Ежемесячно	Воспитатели
2.4.	Конкурсы: • детских рисунков на тему: «Правила дорожного движения»; • поделок из бросового материала «Волшебный транспорт».	1 раз в квартал	Старший воспитатель
2.5.	Развлечения, викторины, турниры: • «Школа светофорных наук»; • «Жители страны «Дорожная»»; • «Веселый перекресток».	1 раз в квартал	Воспитатели
2.6.	Просмотр театральных представлений	1 раз в квартал	
2.7.	Чтение художественной литературы	В течение года	Воспитатели
2.8.	Просмотр видеофильмов, роликов	В течение года	Воспитатели
2.9.	Диагностика усвоения программы	Октябрь Апрель	Ст. воспитатель
2.10	Беседа с детьми: «Светоотражатель, зачем ты нам? »	октябрь	воспитатели
2.11	Подвижные игры: «Регулировщик», «Светофор», «Стоп».	в течение года	воспитатели
3. Работа с родителями			
3.1.	Оформление уголка безопасности дорожного движения в группах: • «Глупо экономить свое время, за счет жизни ребенка», • «Ребенок имеет право жить»; • «Цена спешки - жизнь вашего ребенка»; • «Внимание - мы ваши дети!».	1 раз в квартал	воспитатели
3.2.	Выпуск буклетов, памяток: • «Типичные ошибки детей на дороге»; • «Обучение ребенка ПДД»; • «Что могу сделать Я!»; • «Ребенок – водитель детских Транспортных средств (велосипед, самокат, санки, ролики и т.д.)».	1 раз в квартал	воспитатели

3.3.	Консультации на сайте ДОУ: • «Взрослые! Вам подражают!»; • «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»; • «Дисциплина на улице - залог безопасности пешехода»; • «Воспитываем пешехода».	1 раз в квартал	Старший воспитатель
3.4.	Участие родителей в подготовке и проведении занятий и развлечений по правилам дорожного движения.	1 раз в квартал	Старший воспитатель
3.5.	Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды по ПДД.	в течение года	Воспитатели
3.6.	Общее родительское собрание (включить вопросы): «Психофизиологические особенности поведения дошкольника на улице»; «Задачи по воспитанию у детей безопасного поведения на улицах и дорогах в разных возрастных группах»; • «Опасные шалости – проявление невоспитанности ребенка или родителей?». (с приглашением психолога, представителя ГИБДД)	Октябрь	Воспитатели
3.7.	Информационные стенды в коридорах ДОУ «Для чего нужны в одежде светоотражающие элементы»	октябрь	старший воспитатели
3.8.	Оформление папок - передвижек «Засветись! Стань заметнее на дороге! »	ноябрь	воспитатели
4. Работа с социумом.			
<i>Взаимодействие с СОШ № 44</i>			
4.1.	Совместная выставка детских рисунков «Мы за безопасность» (ПДД И ПБ).	сентябрь	Ст. воспитатель
4.2.	Веселые старты «Правила дорожные знать каждому положено!» (Совместно с учащимися СОШ № 44)	январь	Инструктор по ФК ДОУ
4.3.	Привлечение первоклассников - выпускников ДОУ к изготовлению атрибутов для игр и проведению занятий по тематике	В течение года	Педагоги ДОУ
<i>Взаимодействие с отделом ГИБДД</i>			
4.4.	Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания.	По плану ДОУ	Заведующий
4.5.	Участие инспектора ГИБДД в проведении занятий , тематических дней	в течение года	Заведующий
<i>Работа с неорганизованными детьми</i>			
4.6.	Участие детей в различных детских мероприятиях: досуги, викторины, конкурсы	в течение года	Педагоги ДОУ
	(«Рисунки на асфальте», «Лепим из песка» и других).		

4.7.	Участие родителей неорганизованных детей на мероприятиях, проводимых в ДОУ для родителей.	в течение года	Педагоги ДОУ
5. Организационные мероприятия			
5.1.	Систематизация нормативной правовой базы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах.	В теч. года	Старший воспитатель
5.2.	Организация тематических дней	1 раз в квартал	Старший воспитатель
5.3.	Контроль организации работы с детьми по обучению воспитанников правилам безопасного поведения на дорогах	1 раз в квартал	Старший воспитатель
5.4.	Участие в городских мероприятиях по плану УО и по ДМ	в течение года	Старший воспитатель
5.5.	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой, наглядными пособиями и дидактическими играми	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
5.6.	Подписка на газету «Добрая дорога детства».	май, ноябрь	Старший воспитатель
5.7.	Пропаганда мероприятий по обучению детей ПДД через средства массовой информации.	в течение года	Заведующий
5.8.	Размещение информации на сайте ДОУ	В течение года	Старший воспитатель
5.9.	Оформление Уголка безопасности в ДОУ	1 раз в квартал	Заведующий
5.10.	Создание банка: проблемных ситуаций на дороге (интерактивная доска), тематических мероприятий, материалов для проведения проектов, акций.	В течение года	Старший воспитатель

План мероприятий по формированию основ безопасности жизни
у детей дошкольного возраста

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1. Организационные мероприятия			
1.1.	Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей.	1 р. в кв.	Зав. ДОУ.
1.2.	Систематизация методической литературы по направлению «Безопасность», раздел «Ребенок и другие люди».	в течение года	Ст. восп.
1.3.	Ознакомление педагогов с новинками литературы, со статьями из журналов.	в теч. года	Ст. восп.
1.4.	Пополнение методического кабинета материалами и пособиями в помощь воспитателям по разделу: «Ребенок и другие люди».	---/---/---	---/---/---
1.5.	Пополнение групп атрибутами и пособиями по ОБЖ (д/и, с/р игры, п/и).	---/---/---	восп. групп
1.6.	Оперативный контроль «Закаливание в ДОУ»	в теч.года	Ст. м/с.
2. Работа с родителями:			

2.1	Освещение вопросов ЗОЖ на родительских собраниях групп. Анкетирование.	в теч.года	Восп. групп, узкие специалисты
2.2.	Индивидуальные беседы, консультации с врачами - узкими специалистами.	---///---	---///---
2.3.	Пропаганда педагогических знаний по ЗОЖ через средства наглядной агитации (папок - раскладушек, стендов, родительских уголков), согласно планов работы с родителями на год по возрастам.	---///---	---///---
2.4.	Консультации: «Игры для укрепления здоровья» «Безопасность детей в наших руках» «Зимние подвижные игры» «Почему нельзя пропускать зарядку?»	Ноябрь Декабрь Февраль март	Инструктор по ФК
2.5.	Соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья» Спортивное развлечение детей совместно с папами «Мой папа самый сильный, мой папа самый ловкий»	Ноябрь Февраль	Инструктор по ФК
3. Работа с детьми:			
3.1.	Беседы, тематические игры, занятия. Чтение х/л, Игровая деятельность, Проведение творческих игр «Служба спасения», «Скорая помощь», Проведение дидактических игр на тему: «Запрещается - разрешается», «Доскажи словечко» и др.	в теч. года	Воспитатели
3.2	Развлечения для детей: «Зимние Олимпийские игры» «Смелые ребята» «Проводы зимы»	январь Февраль март	Инструктор по физ-ре

План работы с одаренными детьми

Цель: способствовать развитию познавательной и творческой активности, способностей и склонностей детей как средства самореализации детской личности.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
	Пополнение методической базы практического материала для работы со способными детьми.	Август-сентябрь	Педагог-психолог, Ст.воспитатель, воспитатели
1.	Беседы с воспитателями по выявлению одарённых воспитанников. Формирование банка данных детей по способностям	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
2.	Составление базы детей с особыми темпами развития	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, воспитатели старших и подг. групп
3.	Диагностика познавательного и эмоционального развития одаренных детей подготовительных групп - выборочно по результатам опроса педагогов.	октябрь	Педагог-психолог
	Разработка памяток, рекомендаций для воспитателей по работе с одаренными детьми.	ноябрь	узкие специалисты
4.	Подгрупповая работа с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности (программа «Школа гениев»)	Ноябрь - апрель	Педагог-психолог

5.	Развлечения, игры, викторины. Постановка театрализованных представлений	В течение года	Воспитатели, узкие специалисты
6.	Конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> • «Росток СуперУм», • «Хочу все знать»; • «Всезнайка»; • «Радуга доброты»; • «Умка»; • «Бэби скилс» • «Зирэк ябалак» 	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
7.	Создание и пополнение развивающей среды	В теч. года	воспитатели
8.	Индивидуальные рекомендации и консультации родителям одаренных детей	В течение года	Педагог-психолог
9.	Организация и проведение дополнительных образовательных услуг	Октябрь - май	воспитатели
10	Интеллектуально-развивающая деятельность с одаренными детьми	Октябрь-апрель	воспитатели
11	Памятка «Развитие задатков и способностей дошкольников»	январь	Педагог-психолог
12	Размещение результатов достижений одаренных детей на сайте детского сада	В течении года	Педагог-психолог
13	Консультация для родителей «Одаренный ребенок счастье или.. ..наказание?».	февраль	Педагог-психолог

План профилактической работы с семьями группы риска на 2023- 2024 учебный год

№	Название работы	Ответственные	Срок проведения
Работа с родителями			
1.	Участие родителей в заседаниях родительского клуба «Успешные родители»	Педагог-психолог	в течение года
2.	Индивидуальные консультации педагога - психолога по возникшим вопросам воспитания ребенка в неполной или неблагополучной семье.	педагог - психолог	в течение года
3.	Праздники и развлечения совместные с детьми и родителями.	Педагог-психолог, воспитатели групп, узкие специалисты	в течение года
4	Консультация для родителей «Советы родителям как справиться с гневом».	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь
5	Составление памяток для родителей «Почему дети начинают воровать?» «Экранная зависимость» «Что делать если ребенок лжёт»	Педагог-психолог	октябрь Январь Апрель

6	Оформление стенда в холле «Наказывая, подумай». «Ребенок в карусели развода» «Причины детского воровства». «Ссорятся родители-страдают дети»	Педагог-психолог	октябрь январь март май
7	Вовлечение семьи в мероприятия, проводимые ДОУ (конкурсы, выставки, собрания, семинары)	Вовлечение семьи в мероприятия, проводимые ДОУ	Вовлечение семьи в мероприятия, проводимые ДОУ
8	Посещение семей с целью ознакомления с условиями проживания, выявление психологического климата	Зав. ДОУ, педагог-психолог, ст. воспитатель	в течение года
Работа с детьми			
1	Наблюдение за детьми «группы риска»	Педагог-психолог, ст.медсестра	в течение года
2	Диагностика детей семей группы риска.	Педагог-психолог	Сентябрь, октябрь
3	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми по выявленным нарушениям	Педагог-психолог	В теч.года
4	Выставка рисунков «Самый главный человек»	Ст. воспитатель Воспитатели групп	Ноябрь
	Соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья» Спортивное развлечение детей совместно с папами «Мой папа самый сильный, мой папа самый ловкий»	Инструктор по ФК	Ноябрь Февраль
5	Диагностика детей по методикам: «Какой я?»; «Лесенка», «Паровозик», «Кактус»	Педагог-психолог	Октябрь
6	Диагностика межличностных отношений по методике «Два дома», «Маски»	Педагог-психолог	Февраль
Работа с педагогами			
1	Составление банка данных о семьях воспитанников	Педагог-психолог, воспитатели групп	Сентябрь-октябрь, в течение года для вновь прибывающих
2	Беседы с воспитателями по выявлению неблагополучных семей. Составление банка данных о семьях воспитанников	Зав. ДОУ, педагог-психолог	Сентябрь
3	Консультация (по запросу) «Организация деятельности по работе с семьями группы риска»	Старший воспитатель	Сентябрь
4	Консультация «Роль воспитателя в профилактике семейного неблагополучия»	Старший воспитатель	Май

План работы по формированию и реализации системы

антикоррупционного воспитания в доу на 2023-2024 учебный год

№	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
Организационно- методическая работа			
Составление реестра законодательных актов и нормативных документов по вопросам антикоррупционного воспитания			
1	Оформление информационного стенда для педагогов, родителей «Антикоррупционное воспитание в МАДОУ «Детский сад № 88 «Лесовичок»	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Оформление информационной папки в группах для родителей «Антикоррупционное воспитание в МАДОУ «Детский сад № 88 «Лесовичок»	Сентябрь	Воспитатели
3	Утверждение Плана работы по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в МАДОУ «Детский сад № 88 «Лесовичок»	Апрель	Творческая группа
4	Усиление внутреннего контроля в ДОУ по вопросам организации питания воспитанников, сохранения и укрепления здоровья детей, комплексной безопасности воспитанников; организация и проведение образовательной деятельности	постоянно	Заведующий Старший воспитатель
5	План -отчет по итогам работы по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в МАДОУ «Детский сад № 88 «Лесовичок»	Май	Старший воспитатель Воспитатели
6.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность услугами дополнительного платного образования»	Апрель,	Заведующий
7.	Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе детского сада»	Май,	Заведующий
Инструктивно- методическая работа			
1	Собрание трудового коллектива Ознакомление и изучение методических рекомендаций по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Татарстан, рекомендованные МО и Н РТ ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан	Сентябрь	Заведующий ДОУ
2	Обсуждение вопросов на родительских собраниях Ознакомление и изучение методических рекомендаций по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Татарстан, рекомендованные МО и Н РТ ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан	По плану.	Заведующий ДОУ
Работа с детьми			

1	Чтение художественной литературы: И.А. Крылов «Чиж и голубь». Л.Н.Толстой «Лев и мышь», «Косточка», «Старый дед и внучек», Н.Артюхова «Большая береза», В.Драгунский «Надо иметь чувство юмора», И.Токмакова «Эта ничья кошка», В.Осеева «Синие листья»; Русские народные сказки «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Гуси- лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Пословицы (см.методические рекомендации). Татарские народные сказки....	постоянно	Воспитатели
2	Тематические беседы Младший дошкольный возраст: «Семья», «Правила поведения в детском саду», «Друзья». Старший дошкольный возраст: «Семья», «Правила поведения в детском саду», «Друзья», «Общество», «Человек», «Честность, порядочность», «Справедливость», «Ложь», «Преступление». (см.методические рекомендации).	постоянно	Воспитатели
3	Сюжетно- ролевые игры	постоянно	Воспитатели
4	Выставка семейных рисунков: «Я и мои права»	Июнь	Старший воспитатель Воспитатели
5	Проведение спортивных мероприятий совместно с родителями: «Мама, папа, я - дружная семья».	Июнь.	Старший воспитатель Воспитатели

IV. Система взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами.

4.1. План работы по преемственности МАДОУ № 88 «Лесовичок» и СОШ № 44

Цель: 1.Обеспечить образовательную деятельность в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

2.Обеспечить сохранность и укрепление здоровья детей; отмечать изменения групп здоровья с установлением их причин.

3.Обеспечить благоприятные психолого-педагогические условия для готовности детей к школе.

4.Обеспечить благоприятные условия для воспитанников по обучению родному и татарскому языку.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1. Организационная, шефская работа:			
1.	Экскурсии и прогулки: Знакомство со зданием, территорией школы, со спортивной площадкой, со спортивным залом, с библиотекой, с классами и кабинетами, с холлами	в течении года	Психолог Башкирова Ю.Р., воспитатели гр. № 1,12

	школы.		
2.	Шефская работа, трудовое воспитание: Привлечение выпускников ДОУ к постройке снежных фигур. Приглашение выпускников ДОУ для совместного украшения детского сада к новому году. Ремонт книг, пособий, пошив одежды куклам. Помощь в уборке территории ДОУ.	в течении года	Учитель начальных классов
3.	Профориентационная работа: Практика учащихся школы в ДОУ в ЛОП.	июнь - август	Зам. директора школы, зав. ДОУ.
4.	Планирование совместной работы: Составление и обсуждение плана совместной работы по вопросам преемственности, утверждение плана совместных педсоветов и открытых мероприятий.	сентябрь	Зам. директора школы Гараева Ж.Г., ст. восп. ДОУ

2. Методическая работа:

1.	Работа с педагогами: Изучение и анализ программ ДОУ и школы нормативных документов по подготовке к школе.	сентябрь	Ст. восп. Зам. Директора по УР
2.	Взаимопосещения: Посещение воспитателями ДОУ уроков в 1 классах (математика, труд, чтение, физ-ра, ИЗО, татарский язык, татарская литература); Посещение учителями начальных классов занятий и мероприятий в ДОУ.	Ноябрь Март-апрель	Восп. Подг. гр., учителя нач. кл., вос. род. яз., педагог-психолог.

№п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
3.	Мониторинг: Психологическая готовность детей к школьному обучению. Диагностика по МКР (физическая, психологическая) Освоение родного, татарского языков в подготовительных к школе групп.	сентябрь - апрель сентябрь - май	П/п. Ф/и, восп. гр., восп.род.яз.
4.	Педагогические совещания в детском саду. Вопросы для обсуждения: - просмотры открытых занятий (развитие речи в русских, татарских группах) в подготовительных к школе групп; -интеллектуальное развитие детей; -проблемы, связанные с мелкой моторикой рук -итоги воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе.	май	Зам. Директора по УР, ст. воспитатель, педагог-психолог
5.	Вопросы преемственности национального воспитания и образования в д/с и школе. Совместное совещание.	май	Зам. Директора по ур., ст. воспитатель физ. инструктор ДОУ
6.	Посещение педагогического совещания в школе по итогам успеваемости за год.	май	Зам. Директора по УР ст. воспитатель педагог-психолог

3. Медико - педагогический контроль:

1.	Медосмотр: Врачами, узкими специалистами. Сдача анализов детьми. Оформление индивидуальных медицинских карт детей, идущих в школу.	в теч. года апрель - май	Ст. м/с. Захарова И.П.
4. Работа с родителями:			
1.	Родительские собрания: Подготовка дошкольников 6-7 лет к овладению грамотой.	Март	Учителя начальных классов восп. подг. Гр.
2	Круглый стол «Подготовка к школе»	ноябрь	Учителя начальных классов восп. подг. Гр., пед- псих.
3.	Консультации: «Готовность детей к школьному обучению». «Подготовь руку к письму» «Как правильно организовать внеучебное время ребенка». «Психологическая готовность ребенка к школе». «Как привить любовь детей к чтению книг».	В течение года	Педагог-психолог, учителя выпускных классов
4.	Открытые просмотры: Итоговые занятия по итогам работы за год. Открытые просмотры ООД	апрель	Восп. гр. № 1,12
5.	Групповые и индивидуальные собеседования для родителей двуязычных детей.	В течение года	Восп. подг. групп, восп. по обучению детей тат. яз., зам. дир. по УР.
	Встреча семей детей подготовительной к школе группы с учителями.	май	Учителя нач. классов, зам. дир. по УР
5. Работа с детьми:			
1.	Экскурсии, целевые прогулки: В школу, знакомство: — со зданием, территорией школы; — со спортивной площадкой; — со спортивным залом; — с библиотекой; — с классами, холлами школы. По улицам города, целевые экскурсии: — тематическая экскурсия в библиотеку школы.	в теч. года	Зав. уч. нач. кл., ст. восп., восп. гр.
2.	Игровая деятельность: Организация сюжетно - ролевой игры «Путешествие в школу».	в теч. второго полугодия	Восп. гр.
3.	Выставки: Выставка детских рисунков «До свидания детский сад! Здравствуй школа!»	сентябрь	Восп. гр., учителя классов
4.	Диагностика: Психологическая готовность детей к школе.	Октябрь, апрель	П/п.

5.	Совместные мероприятия со школой: «Мы на год старше стали» совместное мероприятие с СОШ № 44. Участие в школьном концерте «День пожилого человека» Совместное проведение праздника «9 мая» Совместный праздник с СОШ № 44 «До свидания, детский сад!»	сентябрь октябрь май	Ф/и, муз. Рук-и ДОУ и СОШ. Учителя 1-х классов. Восп. подг. гр., учителя нач. сов.
----	--	----------------------------	--

Система национального образования план реализации закона
«о государственных языках рт и других языках рт»
На 2023-2024 учебный год

ЦЕЛЬ: Продолжать работу по выполнению закона «О государственных языках РТ и других языках РТ»

ЗАДАЧИ:

1. Воспитывать у детей интерес и уважение к традициям и культуре татарского народа и народов Поволжья, воспитывать основы толерантности.

2. Формировать первоначальные умения и навыки у детей дошкольного возраста для овладения татарским языком, используя УМК, созданного на основе современных эффективных образовательных технологий.

3. Обогащать развивающую среду по ознакомлению с историей и культурой народов Поволжья на основе ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и учебно-методических комплектов.

4. Обеспечить качественное использование в образовательном процессе эффективных учебно-методических комплектов по обучению татарскому, родному языку детей дошкольного возраста

5. Обеспечение качества работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа - непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном языке».

5.2. План мероприятий по выполнению закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республики Татарстан»

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Организационно - методическая работа		
1.1.	Пополнение татарского и методического кабинетов, групповых уголков литературой и пособиями и материалами по НРК, УМК.	в течение года	ст. воспитатель, воспитатель по об. тат. яз.
1.2.	Ознакомление педагогов с новинками литературы, со статьями из журналов.	в течение года	воспитатель по об. тат. яз.
1.3.	Рекомендации педагогам по оснащению национальных уголков в группах в соответствии с возрастом.	сентябрь	воспитатель по об. тат. яз.
1.4.	Разработка конспектов занятий, сценариев национальных праздников, развлечений.	февраль	муз. рук., воспитатель по об. тат. яз.

1.5	Конкурсы: Звездочки 21 века. Татар кызы, татар малае. Конкурс чтецов, посвященный Г.Тукаю. Конкурс чтецов «Родной язык - мое богатство» отборочный тур	В течение года	ст. воспитатель, воспитатель по об. тат. яз., муз. рук.
1.6.	Посещение театров, концертов, выставок.	в течение года	зав. ДОУ
1.7.	Посещение сотрудниками ДОУ концертных программ и спектаклей на татарском языке.	в течение года	зав. ДОУ
1.8.	Пополнение экспонатами уголка быта.	в течение года	воспитатель по об. тат. яз.
1.9.	Изготовление иллюстративного материала к занятиям.	в течение года	Педагоги ДОУ
1.10.	Обогащение библиотеки групп ДОУ.	в течение года	Педагоги ДОУ
1.11.	Оформление подписки на газеты, журналы Республиканского и местного издания, «Фэн Бэм мэкэтэп», «Мэгариф», «Кемеш кышгырау».	2 раза в год	Старший воспитатель
2. Работа с педагогами.			
2.1.	Организационная работа -Ознакомление педагогов с материалами УМК. - Разработка перспективного, тематического плана занятий с педагогами. -Составление графика занятий с русскоязычными педагогами.	Сентябрь	Восп. по об. тат. яз. Сагандыкова Г.З.
2.2	Содержание работы с педагогами -День татарского языка (занятия с русскоязычными педагогами по понедельникам). Взаимодействие с узкими специалистами (вторник)	в течение года по понедельникам, вторникам	Старший воспитатель, Воспитатель по обуч детей тат-му языку
	Цикл консультаций: -«Использование воспитателями групп сюжетноролевых игр по УМК для закрепления с детьми пройденного материала». - «Создание условий для повышения результативности обучения татарскому языку в ДОУ». «Уз илемдэ, уз телемдэ»	ноябрь март апрель	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Педагог-психолог
	Оказывать помощь педагогам в подборе литературы и материалов в изучении и реализации Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»	В течение года	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
	-Проведение открытых ООД по УМК для воспитателей.	Октябрь, апрель	Воспитатели по обучению детей тат. языку
	-“Мин татарча ейрэнэм “ индивидуальная работа с	1 раз в	Воспитатели по

	русскоязычными воспитателями (по пропущенным занятиям).	неделю по пятницам	обучению детей татарскому языку
2.3	Мастер-класс «Обучение детей татарскому и родному языкам через организацию театрализованной деятельности»	февраль	воспитатель по об. тат. яз.
	Наставничество: Консультация для молодых специалистов «Создание языковой среды для общения на татарском языке в воспитательно-образовательном процессе».	декабрь	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Сагандыкова Г. З.
2.4.	Контроль: -Оперативный контроль по созданию языковой среды в русскоязычных группах. -Оперативный контроль по изучению календарных планов педагогов. -Тестирование русскоязычных педагогов внутри ДОУ.	Апрель Ежемес. Январь	Ст. восп. Восп. (по обуч. Детей тат. Языку)
2.5.	Народные праздники: - Алтын кезгэ сяхэт - Путешествие в золотую осень. - “Сембелэ” бэйрэме - “Кыш бабай кунакта” -“Дуслык бэйрэме - Фестиваль дружбы” (посвященный к Международному дню родного языка). - НэҮРҮЗ бэйрэме - праздник Навруз. - Тукай кене- праздник, посвящённый дню рождения Г.Тукая -Милли бэйрэм - Сабан туге - Национальный праздник Сабантуй. -Татарстан - минем Республика -Моя Республика - Татарстан.	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Июнь Август	воспитатель по обучению детей тат. Яз., муз. Рук., воспитатели тат. Группы
3.Работа с детьми			
3.1.	1.Диагностика уровня знаний татарского языка детей средних, старших и подготовительных к школе групп.	сентябрь, май	воспитатель по об. тат. яз.
3.2	2.Формирование коррекционных групп по результатам диагностики.	октябрь	воспитатель по об. тат. яз.
3.3.	3. Работа по плану коррекционной работы.	октябрь	воспитатель по об. тат. яз.
3.4.	4. Выставки рисунков по произведениям М. Джалиля,	апрель	воспитатель по об. тат. яз., воспитатели тат. группы
3.5	5. Конкурс чтецов, посвящённых дню рождения Г.Тукая. «Тукай в наших сердцах»	апрель	воспитатель по об. тат. яз., воспитатели тат. группы
3.6.	Международный день родного языка.	февраль	воспитатели по об. тат. яз.,

3.7.	Конкурс «Татар кызы, татар малае».	январь-апрель	воспитатель по об. тат. яз., воспитатели тат. группы, муз.рук.
3.8.	Беседы Чтение художественной литературы Разучивание стихотворений театрализованная деятельность по произведениям народных сказок и татарских писателей Целевые прогулки, экскурсии по улицам города, в музеи города.	в течение года	Педагоги ДОУ
3.9.	Включать в сценарии праздников, развлечений татарские песни, стихи, танцы, национальные игры.	В течение года	Музыкальные руководители
3.10.	Проведение занятий по обучению татарскому языку с применением современных игровых технологий.	в течение года	воспитатель по об. тат. яз.
3.11	Тематические занятия посвященные: дню рождения М.Джалиля; дню родного языка; дню рождения Г.Тукая.	февраль, апрель	воспитатели старших, подготовительных групп
3.12.	Работа с одаренными детьми.	в течение года	воспитатель по об. тат. яз.
4. Работа с родителями			
4.1.	Выступления на родительских собраниях по всем возрастам по теме: - «Учим татарский язык, используя УМК».	в течение года	педагоги ДОУ
4.2.	Показ результатов работы по обучению татарскому языку через открытые итоговые занятия.	ежеквартально	ст. воспитатель
4.3.	Индивидуальные беседы и консультации с целью привлечения к изучению татарского языка.	в течение года	воспитатель по об. тат. яз
4.4.	Ознакомление с пройденным материалом через информационные папки «Изучаем татарский язык».	в течение года	воспитатель по об. тат. яз
4.5.	Размещение актуальной информации по обучению детей государственным языкам на сайте ДОУ.	в течение года	воспитатель по об. тат. яз
4.6	Выставка стенгазет по творчеству Г.Тукая	март	Восп-ль по обуч. детей тат. языку Сагандыкова
4.7	Оформление папок-передвижек, информационных стендов: -«С чего начинается Родина»; -«Поэт герой Муса Джалиль» «21 февраля - Международный день родных языков» «Г.Тукай в наших сердцах» «Поучительные сказки А.Алиша»	в течение года	Восп-ль по обуч. детей тат. языку Сагандыкова
4.8	Просмотр мультфильмов на татарском языке, сказок, передачи «Экият илендэ», анимационных сюжетов.	в течение года	Восп-ль по обуч. детей тат. языку Сагандыкова
4.9	Консультации: «Мы изучаем татарский язык» «Балачак - уйнап-колеп усэр чак» «Обучение детей татарскому и родному языкам» “Мэктэпкэчэ яшьтэге балаларныц сейлэм телен Yd^Y”	В теч.года	Воспитатели групп, воспитатель по об. тат. яз

4.10	День открытых дверей «Мы изучаем татарский язык»	март	Воспитатели групп, воспитатель по об. тат. яз,
4.11	Анкетирование родителей «Говорим по-татарски»	май	Воспитатели групп, воспитатель по об. тат. яз
4.12	Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности «Гаиледэ анна теле»	сентябрь	Воспитатели групп, воспитатель по об. тат. яз
5. Работа со школой			
5.1.	Анализ национального состава детей ДОУ.	начало уч. года	старший воспитатель,
5.2.	Взаимопосещения и анализ итоговых ООД и уроков татарского языка.	в течение года	ст. воспитатель, завуч, воспитатель по об. тат. яз
5.3.	Отслеживать успеваемость учащихся в татарских классах. Продолжать сотрудничество с преподавателями татарского языка, начальных классов СОШ № 44 по преемственности в обучении детей татарскому языку	в течение года	ст. воспитатель, воспитатель по об. тат. яз, учителя начальных классов
6. План работы с воспитателями татарских групп			
6.1.	Консультация. «Использование УМК «Туган телдэ сейлэшэбез» Родной язык для детей 3-4 лет.	ноябрь	воспитатель по об. тат. яз
6.2.	Совместная работа по организации и проведению праздников и развлечений «Сомбелэ», «Навруз», «Сабантуй»	в течение года	воспитатель по об. тат. яз., воспитатель тат.гр.

План работы по ведению административно-хозяйственной и финансово - экономической деятельности на 2023-2024 учебный год

Работа с сотрудниками

Цель: обеспечение соответствия режима работы учреждения в Соответствии действующим нормативно-правовыми документами: закон российской федерации «Об образовании в РФ», трудовой кодекс российской федерации, федеральные законы «об основах охраны труда в российской федерации», «о борьбе с терроризмом и пожарной безопасности», постановление главного государственного санитарного врача РФ «о введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и норм» (СанПин) и другим нормативными актами

Мероприятия:	Срок исполнения	Ответственный
1. Подготовка зданий и территории к новому учебному году, к осенне-зимнему сезону: • Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям обучения; • Санитарно-инфекционный режим в периоды карантинов; • Маркировка хозяйственного инвентаря.	До 15.08.2023 г	Заместитель заведующего по хозяйственной работе
2. Проведение инструктажей с сотрудниками по соблюдению правил: • Внутреннего трудового распорядка • Пожарной безопасности	1 раз в квартал	Руководители структурных подразделений

<ul style="list-style-type: none"> • Техники безопасности и охраны труда на рабочем месте • Сан Пин • Охраны жизни и здоровья детей • Электротехнической безопасности 		
<p>3. Ознакомление сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С Уставом Детского сада; • Нормативно-правовыми документами в области финансово-хозяйственной деятельности; • С локальными актами Учреждения 	По мере необходимости	Заведующий
<p>4. Уточнение и дополнение (ежегодное):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Должностных инструкций сотрудников • Инструкций по технике безопасности и охране труда • Инструкции о мерах пожарной безопасности и противодействии терроризму в здании и на территории 	До 01.09.2023 г	Заведующий
<p>5. Распределение убираемых площадей в здании</p>	до 01.09.2023г.	Заместитель заведующего по хозяйственной работе
<p>6. Составление графиков работы и ведение учета рабочего времени работников ДОУ</p>	Ежемесячно	Специалист по кадрам
<p>7. Ведение журнала технической эксплуатации зданий и территорий</p>	Постоянно	Заместитель заведующего по хозяйственной работе
<p>8. Организация текущего ремонта помещений и территории, мебели и оборудования</p>	Постоянно	Заместитель заведующего по хозяйственной работе
<p>9. Организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обхода здания с целью предупреждения терроризма и пожара • Проверки первичных средств пожаротушения • Медицинского своевременного прохождения медицинского осмотра 	Ежедневно Ежеквартально	Заместитель заведующего по хозяйственной работе
<p>10. Обеспечение погрузочно-разгрузочных работ при поступлении товарно-материальных ценностей</p>	По мере необходимости	Заместитель заведующего по хозяйственной работе
<p>11. Составление и оформление</p> <ul style="list-style-type: none"> • справок по проверкам соответствия режима работы ДОУ требованиям СанПин • проектов приказов по административно-хозяйственной деятельности • договоров гражданско-правового характера • номенклатуры административно-хозяйственных дел 	Ежеквартально По мере необходимости	Заместитель заведующего по хозяйственной работе
<p>12. Создание компьютерных банков данных по административно-хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебное оборудование и мебель • Локальные акты 	Сентябрь-октябрь	Заместитель заведующего по хозяйственной работе

• Нормативно-правовые документы и др.		
13. Подготовка и проведение производственных совещаний по темам: • Санитарное состояние и содержание участков ДООУ и зон территории; • Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока ДООУ • Подготовка к ремонтным и подготовительным работам летом 2022 г.;	сентябрь, март Апрель - май	Заместитель заведующего по хозяйственной работе, шеф - повар

Административно-хозяйственная и финансово – экономическая деятельность

Цель:

1. Создание условий для образовательно-воспитательного процесса - оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием;
2. Укрепление и совершенствование материально-технической и учебно-методической базы образовательно-воспитательного процесса детского сада.

Мероприятия:	Срок исполнения	Ответственный
1. Ознакомление со списком организаций - подрядчиков в соответствии с видом работ и услуг, предусмотренных бюджетной сметой расходов ДООУ	Декабрь	Заместитель заведующего по хозяйственной те
2. Составление и своевременное ведение реестра Заключенных договоров гражданско-правового характера	постоянно	Заместитель заведующего по хозяйственной те
3. Заключение договоров с подрядными организациями оставки товаров и выполнение работ	Постоянно по мере необходимости	Заместитель заведующего по хозяйственной те
4. Подготовка необходимой документации (план, заявка) на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципального заказчика	За 1 месяц до начала тала	Бухгалтер
5. Работа по заключенным договорам (контроль выполнения, составления актов выполненных работ, в оприходования, получения счетов и др.)	постоянно	Заместитель заведующего по хозяйственной работе
6. Организация работы по списанию основных ств, материально-хозяйственных запасов и т.д.	Ежемесячно	Материально ответственные лица
7. Осуществление заказов на приобретение риально- технического оборудования и материалов	Постоянно по мере необходимости	Заместитель заведующего по хозяйственной работе

8. Отслеживание динамики изменения материально-технической базы образовательного и управленческого процесса	2 раза в год	Заместитель заведующего по хозяйственной работе
1. Постановка на учет материальных ценностей (предоставление в бухгалтерию накладных, счетов ур, актов и др.)	Ежемесячно	Материально ответственные
10. Организация и проведение инвентаризации: Материальных ценностей основного фонда ограждений, ограждений прилегающей территории	Октябрь	Заместитель заведующего по хозяйственной работе
11. Закупка канцелярских, хозяйственных товаров, игрушек расходного материала на оргтехнику, санитарно-техническое оборудование, освещение	постоянно	Заместитель заведующего по хозяйственной работе
12. Приобретение и обеспечение сотрудников хозяйственным инвентарем, моющими и чистящими средствами, спецодеждой	По мере необходимости	
13. Анализ хозяйственной деятельности по договорам прошлого года и текущего года	В конце каждого квартала	
14. Заключение договоров о полной материальной ответственности и о сохранности материального имущества с сотрудниками, которым переданы эти ценности по инвентаризационной ведомости	Постоянно, по мере необходимости	

Наставничество

Цель: оказать помощь воспитателям в приобретении педагогического опыта, знаний, мастерства.

№ п/п	Молодые специалисты	Наставники
1.	Сайфутянова Гульназ Атаниязовна	Варенникова Ирина Николаевна
2.	Корнилова Наталья Васильевна	Черепанова Елена Валентиновна

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Образование
1.	Корнилова Наталья Васильевна	Воспитатель	Среднее-специальное, НГПУ, дошкольное образование, 2019г.
2	Сайфутянова Гульназ Атаниязовна	Воспитатель	Высшее, НГПУ, педагогическое образование, 2017 г.

СВЕДЕНИЯ О МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТАХ СВЕДЕНИЯ О НАСТАВНИКАХ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Образование	Пед стаж	Кв. Кат.
1.	Варенникова Ирина Николаевна	Воспитатель	высшее, НГПИ, 1998г. учитель татарского языка и литературы	26	1
2.	Черепанова Елена Валентиновна	Воспитатель	Высшее, НГПИ, 1992 г. учитель начальных классов	32	Высш.

**ПЛАН РАБОТЫ
«ШКОЛЫ МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ»**

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Инструктаж со вновь поступившими педагогами.	В течение года	Заведующий ДОУ Мухаметзянова Л.А.
2.	Организация системы наставничества для оказания действенной помощи. Выбор темы по самообразованию.	сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
3.	Анкетирование среди начинающих воспитателей с целью определения тем занятий.	август	Старший воспитатель
4.	Организация посещений открытых мероприятий, итоговых ООД в ДОУ с последующим анализом.	в течение года	Старший воспитатель
5.	Привлечение к участию в конкурсах, общественных мероприятиях.	в течение года	Заведующий, наставники

6.	Помощь в оснащении пед.процесса.	в течение года	Старший воспитатель, наставники
7.	Отчеты наставников о проделанной работе. Собеседование по итогам года.	май	Старший воспитатель
8.	Оформить уголок «В помощь молодому специалисту».	сентябрь	Старший воспитатель

Школа молодого педагога

1	Тема: «Документация воспитателя» 1. Требования к документации воспитателя. 2. Планирование воспитательно - образовательной работы. 3. Работа по самообразованию. 4. Портфолио педагога.	сентябрь	Ст. воспитатель.
2.	Формы и методы, используемые при организации режимных моментов	октябрь	Ст. воспитатель
3.	«Организация и проведение мониторинга усвоения программного материала»;	декабрь	Ст. воспитатель
4.	Планирование работы с родителями. Формы работы с родителями	Октябрь	воспитатель Мишутина Л.П.
5.	«Музыкальное сопровождение режимных	март	Хамидуллина Ф.З.

	моментов»		
6.	«Создание языковой среды для общения на татарском языке в воспитательнообразовательном процессе»	декабрь	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
7.	«Приемы обучения детей составлению описательного рассказа»	Январь	воспитатель ЧерепановаЕ.В.
8.	Тема: «Планирование воспитательно - образовательной работы в летний оздоровительный период» 1. Особенности развивающей среды для развития ребенка в летний период. 2. Планирование работы. Задание: выставка нетрадиционного оборудования для организации досуга детей в летний период.	май	Старший воспитатель
9.	Игры на сплочение как один из эффективных способов подружить детей в группе	май	Педагог психолог
10.	Собеседование по итогам работы за год. Определение эффективности воспитательно-образовательной работы.	Май	Зав.ДОУ, Ст. воспитатель

Заседания родительского комитета на
2023-2024 учебный год

№	Содержание вопроса	срок	ответственный
1	1.Оказание помощи в организации и проведении родительских собраний в группах по темам «Отчет о подготовке к новому учебному году и использовании родительской помощи. 2.Итоги летнего оздоровительного периода 2023 года. 3.Задачи на 2023-2024 год. Утверждение плана работы родительского комитета. 4. Утверждение списка родительского комитета МАДОУ. 5. Итоги контроля за расходованием средств ДОУ от внебюджетных доходов.	сентябрь	Председатель родительского комитета МАДОУ
2	1. Пропаганда лучшего опыта семей по здоровому образу жизни через родительские уголки, газеты, собрания. 2. Итоги контроля за организацией детского питания в группах и на кухне. 3. Помощь в организации детских праздников, развлечений (изготовление костюмов, атрибутов). 4. ФГОС в ДОУ, роль родителей в образовании дошкольников 5. Итоги контроля за расходованием средств МАДОУ от внебюджетных доходов.	ноябрь	Председатель родительского комитета МАДОУ
3	1.Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ, реализация ФГОС, УМК.	январь	Председатель родительского

	2. Организация субботников по созданию условий для игр детей на участке зимой (зим. настройки). 3. Обмен опытом по семейному воспитанию. Оказание педагогической поддержки семьям, оказавшимся в затруднительной жизненной ситуации		комитета МАДОУ
4	1. Организация активного участия в городских мероприятиях. 2. Работеас трудными семьями. 3. Помощь в организации детских праздников, развлечений (изготовление костюмов, атрибутов 4. Противоаводковые мероприятия.	март	Председатель родительского комитета МАДОУ
5	1. Оказане помощи в ремонте помещений и пополнения развивающей среды и оборудования МАДОУ к новому учебному году. 2. Ремонт помещений и пополнения развивающей среды и оборудования МАДОУ к новому учебному году. 4. Подготовка и проведение летнего оздоровительного периода. 5. Помощь в реализации плана по травматизму детей.	май	Председатель родительского комитета МАДОУ

Противоэпидемиологическая работа

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
1.	Тщательно проводить утренний фильтр детей с опросом родителей о состоянии здоровья детей.	Постоянно	Воспитатели
2.	В течение 7 дней проводить контроль за состоянием здоровья детей, пришедших из отпуска (температура, стул, самочувствие).	По указ. сэс	Ст. мед. сестра
3.	Своевременно изолировать заболевших детей и сотрудников. Причины отсутствия детей выяснить в первый день.	Постоянно	Ст. мед. сестра Воспитатели.
4.	Усилить контроль за соблюдением личной гигиены детьми и персоналом: • Мыть руки с мылом 2-хкратно • Менять полотенца ежедневно • Смена одежды перед раздачей на пищеблоке	Постоянно	Ст. мед. сестра Вос-ли МОП Повара
5.	Строго соблюдать сан. дез. режим в группах (обработка посуды, игрушек, горшков, мафов на участке.)	Постоянно	МОП Вос-ли
6.	Усилить контроль за санитарным состоянием на пищеблоке.	Постоянно	МОП
7.	Вести контроль за своевременным обновлением маркировки посуды, хозяйственного инвентаря в группах и на пищеблоке..	Постоянно	Ст. мед. сестра
8.	Строго соблюдать сроки реализации скоропортящихся продуктов. Вести журнал.	Постоянно	Сотрудники пищеблока
9.	Строго соблюдать правила мытья и обработки яиц на	Постоянно	Ст. мед. сестра

	пищеблоке.		
10.	Строгий контроль за работой холодильных шкафов, температура не выше + 6 градусов.	Постоянно	Шеф-поваре
11.	Строго соблюдать технологию приготовления блюд, следить за доброкачественностью продуктов.	Постоянно	Шеф-повар Ст. мед. сестра
12.	Своевременно выносить пищевые отходы.	Постоянно	МОП
13.	Вести строгий контроль за сан, состоянием машины и тары для перевозки продуктов.	Постоянно	Ст. мед. сестра Кладовщик
14.	Группа, где зарегистрирован случай заболевания ОКЗ, обязательно проводить мероприятия согласно Приказа МЗ № 314	На период карантина	Ст. мед. сестра Сотрудники
15.	В прачечной строго соблюдать поточность приема и выдачи белья. Белье карантинной группы принимать последним с последующей дез. обработкой.	Постоянно	Рабочие по стирки
№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
16.	На пищеблоке карантинная группа пищу получает последней	На период карантина	Повар Ст. мед, сестра
17.	Своевременно вывозить мусор и пищевые отходы. Проводить обработку сухой хлорной известью площадки для мусора	Постоянно	Зам. зав. по хоз. части
18.	Усилить работу сантройки по проверке сан. состояния групп, прачечной, пищеблока.	Постоянно	Ст. мед. сестра
19.	Строго соблюдать сроки прохождения мед, осмотра сотрудниками.	Постоянно	Ст. мед. сестра
20.	Выпустить сан. листки для родителей по профилактике ОКЗ В каждой группе	Постоянно	Воспитатели
21.	Провести беседы с родителями по профилактике ОКЗ.	Постоянно	Воспитатели
22.	Запретить перевод персонала в другие группы в другие группы.	На время карантина	Ст. мед. сестра
23.	План мероприятий довести до персонала на производственном собрании.	По эпид. показаниям	Заведующая. Ст. мед. сестра